**为创建最具幸福感的教育生态而努力**

 **——2017-2018学年教学工作重点**

**一、工作目标**

建设特色鲜明高水平应用型大学，牢固树立“立德树人”理念，深化以提高教师幸福感与学生获得感为目标的教学改革，凝练应用型、国际化、创新创业教育特色，树立品牌。着力提高应用型人才培养质量和毕业生就业竞争力。

**二、工作举措**

为了创建最具幸福感的教育生态，教务部在学校领导的指导下，引领、服务、协同各学院、各部门开展相应工作。

**（一）深化“立德树人”育人理念，探索“大思政”教学改革**

**1.把思想政治课程作为校级公共核心课程加强建设。**以问题导向、开放视野，深化思政课程教育教学改革。制定课程建设标准，拓展教学内容，创新教学手段，探索“时事评论”“热点问题分析”“读写议”“家乡美”“历史情境”等教法，着力提高教育教学的时代感、说服力和感染力，让返璞归真的“真学、真懂、真信、真用”成为思政课所追求的最高境界。

**2.把“立德树人”教学理念融入人才培养全过程。**优化人才培养方案，学生积极向上价值观、对集体的责任感等要素纳入毕业要求之一。实施“学风建设一课堂融入制”。教书育人相统一，要求任课教师用自己的品德修养引导学生，用自己的学识智慧激励学生，用自己的课堂创新激发学生，用自己的魅力改善课堂学风，加强课堂教学管理。使全校所有课程既能传递知识，培养能力，更担负起立德树人的重要使命。

**（二）高水平教学团队建设，提高教学质量关键**

1.**科教融合，建好专业建设核心团队**，鼓励高水平有担当与教育情怀的学科带头人承担专业负责人岗位，并配备教学优秀、主动积极投入的教师为专业建设核心成员，组建专业建设核心团队，明确各自的责、权、利，根据工作绩效在职称评审、岗位聘任、绩效奖励上予以倾斜，提高核心团队的工作积极性、主动性和成效性。

**2.探索教师荣誉体系，提高一线教师地位，**完善教师评奖评优系列制度。挖掘、鼓励和表彰教学投入、学生欢迎的优秀教师，树立标杆，尊师重教。探索教学成效为导向的教师工作量评价办法，在专业技术职务评聘、绩效考核上把教学质量作为重要依据，实行分类评价，切实引导教师“人在课堂、心在课堂”。

**3.重视教学督导队伍建设**，**完善教学质量监控体系，**建设一支数量较充足、结构合理、专业化的校院二级教学质量管理队伍，加强教学督导的培训与提升，重监督更重指导，提高教学督导的话语权，使质量改进循环通畅运行。

**（三）产科教融合，深化应用型专业建设**

**1.进一步加强应用型示范专业建设**。以浙江省教育厅关于应用型本科高校建设状态评价工作为抓手，以应用型示范专业建设为引领，以“双师双能型”教师队伍建设、合作单位深度参与人才培养、应用型课程与实践项目建设等内容为突破口，切实提高应用型专业建设成效。强化“聚焦”意识、“特色”意识，错位发展，着力提升学生应用实践与创新创业能力，点亮学生、成就学生。

**2.启动专业认证，实现零的突破**。“专业认证”是浙江省教育厅分层分类考核指标之一，也是应用型大学建设评价指标之一。启动专业认证的目的是以国际认可的工程教育要求推进我校工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育认证体系，促进工程教育与企业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；促进工程教育的国际互认，提升专业竞争力。试点专业认证的过程也是向其他专业引领示范的过程，促进更多的专业按工程教育认证的OBE理念开展专业内涵建设。

**3.扎实推进行业学院建设。**一方面，对已成立的“跨境电商学院”、“凤凰数字媒体学院”、“新闻学院”、“网易直播学院”、“华为学院”等行业学院开展建设任务的落地执行，重点关注“行业学院服务区域经济社会发展的能力与水平”及“协同育人成效”两方面内容。另一方面，以优势学科专业为依托，整合校内外优质资源，开拓新的行业学院，如电计学院与阿里合作共建大数据学院，法学院牵头、生环等多个二级学院参与，与法院、律师事务所、知识产权等相关单位合作共建“知识产权学院”等。

**4.探索实践教学质量改进机制。**探索应用型专业毕业论文“真题真做”教学改革。完善校企联合指导的毕业设计（论文）改革，探索多形式的毕业综合实践成果，提高学生应用型能力。进一步完善实验室开放制度，加强实验室使用绩效考核，激励各二级学院加强实验或创新创业指导教师团队建设、实验室开放项目建设、学生激励制度建设，以学生学习成果产出为导出，吸纳更多的学生进入开放实验室求知创新。

**（四）继续深化教学创新，服务于“教师乐教、学生乐学”**

**1.课程教学推行分层分类因材施教。**应对新高考改革，大学物理、化学等课程实施分层分类教学，扩大学生的学习自主权。

**2.继续探索课堂教学创新。**与教师发展中心、信息中心等多部门合作，教师培训、技术支持、教学观摩相结合，满足教师需求，深化“混合式教学、BOPPPS有效教学设计、对分课堂”等多种形式的研究性教学改革，展示优质课程，提升教师成就感，充分激发一线教师教学改革的内生动力，服务于教师乐教。

**3.优化学籍管理制度，创建良好学风。**优化本科生学业警示与留级制度，规范学习支持课程的修读与考核，优化过程性学习评价方法，严格学生学习纪律要求，实施创新创业学分互认机制，探索荣誉学士学位授予制度等，最大限度提高一线教师的地位与学生学习积极性，创建优良教风与学风。

**4.校院协同，部门合作，做实创新创业教育。**创新创业课程全部融入人才培养方案，要求每个专业设置创新创业类课程。启动创业特色专业建设与评比、创业类课程评优项目，开展创新创业教育评价体系的研究，指导、服务于二级学院的创新创业教育，全面提高我校创新创业教育水平。

1. **管理创新，提高教学服务能力**

**1.服务于下一轮教学成果奖培育工作**。站在服务二级学院、服务教师的角度开展工作。加强教育教学改革研究，加强各学院所开展工作的总结与提炼，为二级学院申报教学成果奖做好指导与培训，为2018市级、2020省级教学成果奖申报工作做好充分准备。

**2.完善教务教学管理平台，提高信息化水平。**按新的学籍管理制度升级教务管理平台，减少人工输入与统计环节，优化过程管理，改善教师平时成绩录入方式，以提高工作效率，减轻教师工作量。完善教学状态数据库及评估系统的功能，开发“学院评估”模块，实现数据采集的常态化及评价的自动化。

**3.服务于全校国际化教育。**从人才培养方案制订到毕业审核的全过程，服务于2+2国际班、教育创新班、中德学院等各类国际化教育班。协同创新学院构建国际化教学课程模块与生源挖掘，服务于学生的国际化教学需求。

**4.协同各单位做好3号教学楼亮灯工程。**协同学生事务中心、信息中心、资产管理与后勤服务中心、各二级学院做好3号教学楼的亮灯工程，服务师生，创建优良工作与学习环境。

**5.转变教务部管理职能，提高二级学院教学管理自主权。**随着二级管理人、事、财、物权的下放，理清校院两级教学管理的分工与协作。做好教学工作的顶层设计，落实过程中的指导与服务，二级学院根据自身特点细化指导性意见与规范，积极探索适合本学院特色的管理模式。

1. **做好本科教学审核评估迎评与整改工作**

审核评估工作是本学期近期的重点工作，以平常心、开放态积极迎接教育部的审核评估。通过校内自我评估，总结提炼特色与亮点，查找问题，分析原因，出台改进举措。协同各学院各部门做好各类材料撰写，数据核对，文档整理等相关工作；做好迎评氛围布置与营造，良好教风与学风养成并展示。评估结束，根据专家诊断意见，提出整改方案，制订整改措施，落实整改任务，真正达到以评促建，以评促特，建设高水平应用型大学。

 教务部

 2017年8月28日