



2016—2017 学年本科教学质量报告

浙江万里学院
二〇一七年十二月

学校概况

浙江万里学院地处浙江省宁波市，是一所具有 67 年办学历史的省属普通本科高校，是文、经、管、理、工、法、艺多学科协调发展的应用型大学，是浙江省应用型建设试点示范学校、全国深化创新创业教育改革示范高校。近两年，在浙江省分层分类评价中位居多科性教学为主型高校第 2 名和第 3 名。

学校办学历史可上溯到 1950 年设立的浙江省立宁波农业学校，经历了浙江农业大学宁波分校、浙江农村技术师范专科学校等时期。1999 年经教育部批准成为“公办高校实行新的管理模式和运行机制”的新型高校，2002 年教育部正式批准浙江万里学院为全日制普通本科院校。2004 年学校与英国诺丁汉大学联合创建中国第一家经教育部批准引进并具有独立法人资格、独立校园的中外合作大学——宁波诺丁汉大学，首开高等教育跨国校际合作之先河，成为我国高等教育国际化进程的排头兵。2005 年学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估，高素质应用型人才培养模式得到评估专家组的认可——“特色鲜明，在全国同类高校中具有示范意义”。2011 年被国务院学位委员会批准为硕士专业学位研究生教育试点单位，并成为试点单位联盟理事长单位。2017 年本科教学审核评估中，学校得到专家组的高度评价：“学校在办学机制、专业建设、课程体系构建、人才培养模式等坚持改革、探索和创新实践，已成为一所特色鲜明、充满活力的国有民办高校，为地方高水平应用型大学建设提供了可资借鉴的经验与模式”。

学校校园占地面积 1388 亩，建筑面积 65 万平方米，分设钱湖、回龙校区。学校教学科研仪器设备总值 31128.14 万元，藏书量 230.73 万余册，收藏 1728 种中外文现刊。现有商学院、法学院、文化与传播学院、设计艺术与建筑学院、外语学院、生物与环境学院、电子与计算机学院、物流与电子商务学院、创新创业学院、基础学院、国际学院、继续教育学院等 12 个学院，46 个本科专业，2 万多名全日制在校本科生、研究生、留学生。现有教职工 1365 名，拥有高级职称教师 570 名，包括国务院特殊津贴专家 2 人、全国模范教师 1 人、全国高等学校教学指导委员会委员 4 人、全国优秀科技特派员 1 人、浙江省有突出贡献专家 1 人、省级“151”人才 24 人、高校教学名师 3 人及省高校中青年学科带头人 12 人。学校拥有国家教学团队 1 个、农业部产业技术体系岗位科学家团队 1 个、省高校创新团队 2 个、省级科技特派员团队 2 个、省级教学团队 4 个。

学校主动服务宁波经济社会发展，形成了一批区域特色鲜明的教学科研平台。获得 37 个中央财政支持地方高校发展专项、56 个浙江省提升地方高校办学水平专项支持，建有“万里笃创”国家级众创空间、“生物技术”国家级实验教学示范中心、“数字媒体”国家级产教融合创新示范基地、“软件服务外包”国家

级大学生校外实践教育基地、国家级科技特派员创业培训基地、国家海洋局海洋种质资源利用公共服务平台、省级院士专家工作站以及 9 个省级实验教学示范中心、3 个省级重点实验室、1 个省哲学社会科学重点研究基地、23 家市级科研机构。学校拥有“生物工程”省重中之重学科、4 个省重点学科，7 个市重点学科。近五年，承担国家级课题 29 项、省部级课题 246 项、横向课题 421 项，获得省部级科研奖励 6 项，参与国家科技进步二等奖 1 项。

学校以教育改革造就高素质应用型人才，不断强化应用型人才内涵建设，拥有 4 个国家特色专业、1 个教育部人才培养模式创新实验区、2 门国家精品课程、2 门国家精品资源共享课程、1 个国家双语教学示范课程，承担有教育部新世纪高等教育教学改革工程项目，44 个省级教学改革项目，获得市级以上教学成果奖 77 项，其中国家级 3 项、省级 17 项。

学校注重实践育人，近五年获得省级以上大学生创新创业项目 314 个，获得基金达 474 万元；530 名学生发表论文，60 名学生获得专利，1298 名学生获得软件著作权。据浙江省教育评估院调查数据公布，我校学生毕业三年后创业率达到 8%，稳居全省前 3 名。用人单位对近三届毕业生综合素质满意度为 90 左右，明显高于浙江省本科平均值。

学校注重对外交流与合作，与美国、加拿大、英国、法国、西班牙、波兰、捷克、新西兰、日本、韩国以及台湾等 30 余个国家和地区的 60 余所院校建立了校际合作关系，具有交换生、海外学习、学分转移双本科学位及本硕连读、短期交流学习等各种类型的合作项目。2017 年 334 位学生分赴 20 多个合作院校学习交流，学生遍布美国、英国、法国、西班牙、波兰、斯洛伐克、日本、韩国、新西兰等 10 余个国家；来自 40 多个国家的 289 名留学生在校攻读本科、硕士学位以及进修学习，校园国际化氛围浓厚。

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 坚守应用型办学定位, 积极提升办学水平.....	1
(二) 服务区域经济发展, 科学设置本科专业.....	1
(三) 重点发展本科教育, 有效提升招生质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
1. 总量稳步增长, 结构持续优化.....	2
2. 规划落实有效, 发展态势良好.....	3
(二) 教师教学更加投入, 授课水平不断提升.....	3
(三) 服务教师职业发展, 助推教师能力提升.....	4
(四) 教学经费投入充足, 满足本科教学需要.....	4
(五) 教学设施建设优良, 保障教学有效运行.....	5
1. 基本办学条件优良, 满足教育教学需要.....	5
2. 教学科研设施全面, 满足学生多元选择.....	5
3. 图书馆建设成效显著, 营造良好学习氛围.....	5
4. 教学信息化资源完备, 有效支撑教学创新.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 贴近区域经济发展, 优化人才培养方案.....	6
1. 科学制定建设规划, 持续优化专业结构.....	6
2. 修订人才培养方案, 增强人才培养适应性.....	6
3. 积极对接行业产业, 培育应用型专业特色.....	6
(二) 加强课程资源建设, 推动课堂教学创新.....	7
1. 优化结构, 丰富优质课程资源.....	7
2. 创新教学, 推动课堂质量提高.....	7
3. 突出特色, 规范优质教材选用.....	8
4. 绩效激励, 促进教师参与改革.....	8
(三) 强化实践育人环节, 突出创新能力培养.....	8
1. 教学创新, 培育实验教学特色.....	8
2. 规范管理, 保障实习与毕业设计质量.....	9
(四) 深化创新创业教育, 打造创业教育升级版.....	9
1. 加强顶层设计, 实施双向同构的创业教育模式.....	9
2. 整合区域资源, 建立多维协同创新创业人才培养机制.....	9
3. 搭建实战平台, 提高大学生的创新创业成功率.....	10

(五) 拓展合作育人途径, 聚合社会资源办学.....	10
1. 创建校企发展联合体, 构建对接产业运行机制.....	10
2. 组建跨专业行业特色班, 推进复合型人才培养.....	10
3. 校企共建实验实训基地, 保障人才培养质量提升.....	10
4. 鼓励企业行业教学, 推广协同式教育教学.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 始终优先教学工作, 夯实教学中心地位.....	11
(二) 落实各类保障措施, 确保人才培养质量.....	11
(三) 完善质量监控机制, 实施全方位自我评估.....	12
1. 高度重视常态教学检查, 全过程监控教学质量.....	12
2. 定期实施专项教学检查, 全方位评估质量建设.....	12
(四) 精准掌握教学质量信息, 提升教学质量的有效度.....	13
1. 加强基本状态数据库建设, 信息采集实现全覆盖.....	13
2. 完善质量信息统计, 分析反馈有效落实.....	13
五、学生学习效果.....	14
1. 学生综合能力提高.....	14
2. 创新创业成果丰硕.....	14
3. 毕业就业态势良好.....	14
4. 社会评价整体较高.....	14
5. 转专业人数平稳.....	14
六、特色发展.....	15
(一) 聆听社会的需求, 构建以适应性为特征的育人体系.....	15
1. 以区域产业需求为导向, 构建适应性学科专业群.....	15
2. 以学生能力需求为导向, 构建适应性人才培养方案.....	15
(二) 依据培养规格的要求, 打造四维联动的人才培养途径.....	15
1. 创新以合作式研究性为特征的教学模式, 促进学生综合能力提升.....	15
2. 构建产科教协同育人机制, 强化学生综合实践能力训练.....	16
3. 实施双向同构的创业教育模式, 强化创新精神和创业能力培养.....	16
4. 拓展国际化育人途径, 拓展学生国际视野和国际交流能力.....	16
七、存在问题及改进计划.....	17
(一) 教学改革的深度与广度需进一步拓展.....	17
(二) 基层教学组织作用有待加强.....	18
(三) 实践教学及素质拓展项目质量仍需提高.....	18

一、本科教育基本情况

（一）坚守应用型办学定位，积极提升办学水平

办学目标定位：坚持“以生为本、以师立校、面向市场、国际接轨”的办学理念，以服务人才培养和地方经济社会发展为导向，以立德树人为根本，以提高应用型人才培养质量为目标，以产科教融合改革创新为动力，全面推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，努力把学校建设成为具有“服务型追求、创业型特色和国际化特征”的国内高水平应用型大学。

人才培养目标定位：培养“基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才”。

办学类型定位：以教学为主的多科性应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：紧贴社会需求，以经管和理工为主干，构建“文、经、管、理、工、法、艺”协调发展、区域特征鲜明的应用性学科专业体系。

办学规模定位：全日制在校本科生、研究生、国际留学生 2 万人左右。

服务面向定位：扎根宁波、立足浙江、服务全国。

（二）服务区域经济发展，科学设置本科专业

目前本科专业总数达 46 个，涵盖 7 个学科门类，本科专业布局结构为：工学专业 16 个占 34.78%、理学专业 3 个占 6.52%、文学专业 8 个占 17.39%、法学专业 1 个占 2.17%、经济学专业 3 个占 6.52%、管理类专业 11 个占 23.91%、艺术学专业 4 个占 8.70%。

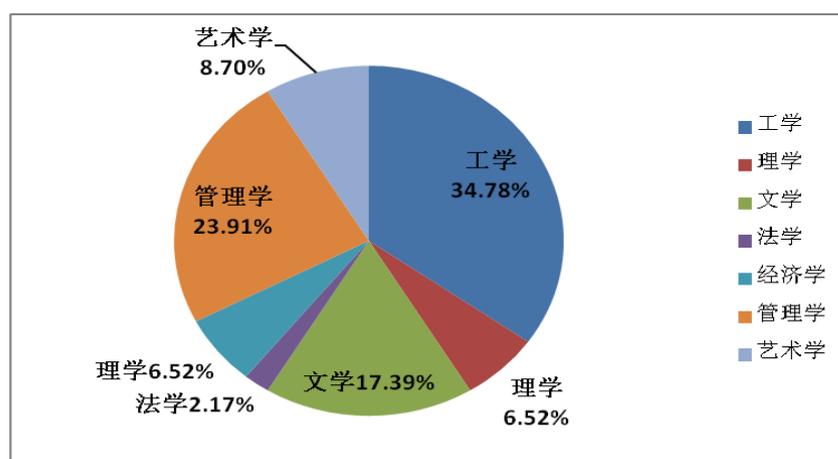


图 1 各学科专业占比情况

服务国家“一带一路”、“中国制造 2025”、跨境电子商务综合试验区、浙江省海洋经济发展、宁波“名城名都”建设等国家和区域发展战略，积极培育优

新特色学科专业集群。调整专业学院结构，进行校内资源整合；集中资源，建设有竞争力的学科专业集群平台。电子与计算机学院以 2 个省一流学科、一个省重点学科为基础，构建新一代信息技术专业群；生物与环境学院以 1 个省一流学科、1 个省重中之重学科、1 个省重点学科为基础，构建对接现代农业、海洋生物等专业群；商学院以 2 个省一流学科、1 个省重点学科为基础，构建了现代金融经贸专业群。物流与电子商务学院以 1 个省一流学科、1 个省重点学科为基础，构建以电商为特色的现代服务业专业群。

（三）重点发展本科教育，有效提升招生质量

学校牢固树立教学中心地位，坚持走内涵式发展道路，形成了重点发展本科教育的工作格局。目前全日制本科生 19947 人、硕士研究生 146 人、留学生 87 人，在校生总规模为 20180 人，折合在校生 21047.9 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 98.85%。各类学生人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生	硕士研究生	留学生	夜大（业余）学生	函授学生	全日制在校生	本科生所占比例
19947	146	87	2054	47	20180	98.85

2017 年，学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 23 个。学校计划招生 5434 人，实际录取考生 5398 人（其中省内考生 3362 人），实际报到 5059 人。实际录取率为 99.34%，实际报到率为 93.72%。2017 年浙江新高考不分文理，采用专业平行志愿的情况下，学校在浙江省专业投档线提升到了第 8 位，实现了生源质量的稳步提升。

浙江省内生源占当年总计划的比率由 2014 年的 66.78% 降到 2017 年的 62.28%，其他省份生源则呈现逐年增长的态势。目前共有普通高考、“三位一体”综合评价、面向中职招收本科生、“专升本”、中西部协作、新疆阿克苏与和田两地区的定向招生、浙江地方专项招生等招生类型，丰富了学校的生源结构。

二、师资与教学条件

1. 总量稳步增长，结构持续优化

学校现有专任教师 1187 人、外聘教师 335 人，折合教师总数为 1354.5 人，生师比为 15.54。

年龄结构合理，专任教师平均年龄为 41.7 周岁，45 周岁以下中青年教师占 66.89%。职称结构不断优化，具有高级职称的专任教师 570 人，占专任教师的 48.02%。学历层次持续提升，具有硕士以上学位教师 950 人，占专任教师的

80.03%，其中具有博士学位专任教师占 25.19%。专任教师队伍能够满足本科教学需求。

表 2 专任教师学历学位结构表

专任教师总数	博士		硕士		学士及以下		博士、硕士合计	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1187	299	25.19	651	54.84	237	19.96	950	80.03

表 3 专任教师专业技术职务结构表

专任教师总数	正高		副高		中级		中级以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1187	140	11.79	430	36.23	497	41.87	120	10.11

表 4 专任教师年龄结构表

专任教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1187	191	16.09	603	50.80	333	28.05	60	5.05

2. 规划落实有效，发展态势良好

学校高度重视师资队伍建设，把师资队伍建设作为学校重点工作加以推进，根据学科和专业建设及事业发展的需要，制定师资队伍建设的规划及引进、培养计划。围绕学校“十三五”规划发展总体目标，实施“师资队伍质量提升工程”，着力打造学术水平高、专业技能强、专兼职结合、国内外融合的师资队伍。学校实施人才工程培育机制，坚持人才引进与培养协调发展的原则，加大以学科带头人为核心、学科骨干和骨干教师为后备力量的教师培养力度。围绕应用型示范校建设，制定了《浙江万里学院教职工挂职锻炼管理办法》，重点选派相关应用学科 45 岁以下青年教师走进企业，提升职业素养和实践能力。

(二) 教师教学更加投入，授课水平不断提升

学校通过强化顶层设计，科学制定制度政策，引导和鼓励教师全心投入人才培养各项工作，确保人才培养质量不断提高。将教学作为教师考核的首要内容，《浙江万里学院教师岗位职责与考评办法（试行）》明确规定了各岗位教授、副教授为本科学生上课的教学工作量要求，并在《浙江万里学院专业技术职务评聘

办法》中明确提出教师晋升职称所需要的教学工作量和教学业绩要求。学校通过制度激励教授、副教授积极投身于本科教学及育人工作，教授、副教授为本科生上课比例高，情况优良。同时，质量监控、信息公开和鼓励改进的举措使得教师能够注重自身业务水平的提高，不断创新教学方式，提高授课质量水平。

2016-2017 学年学校全校课程总数 6009 门次，承担本科教学的具有教授职称的教师有 73 人，教授为本科生授课比例达到 80.22%；副教授授课比例为 80%。主讲本科专业核心课程的教授 42 人，占授课教授总人数比例的 56.76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 208 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.72%。

（三）服务教师职业发展，助推教师能力提升

依托校院两级教师发展中心，强化培训和助讲制度，帮助青年教师成长。一是构建“阶梯型、混合式”培训体系分类规划、分层培训。学校每年下拨预算资金 80 万元用于教师培训，为教师发展提供了有力的资金保障。自 2014 年起，教师发展中心共组织了校级层面的 98 场培训、19 个培训班，为学校发展助力，为教师成长护航。其中，本学年联合各二级学院分中心采用沙龙、工作坊、午餐会、讲座等形式开展 129 场小班化培训活动，参与教师 3743 人次。二是实行“青年教师助讲制”，成立资深教授领衔的青年教师“学习共同体”，通过组织新教师岗前培训、举办新教师研习营、实施青年教师导师制和参与教学检查与督导的方式提升青年教师教学技能和水平，实现导师与青年教师一对一传帮带。

（四）教学经费投入充足，满足本科教学需要

学校始终按照“教学优先”的原则保障本科教学，集中财力、物力、人力推进教学基本建设。一是不断加大教学经费投入。近三年，本科教学经费实现稳步增长，由 2014 年度的 3562.01 万元提高到 2016 年的 5357.94 万元，其中，日常运行经费占学费收入与经常性教育经费拨款总和的比例稳定在 11%以上。2016 年本科教学日常运行支出为 3261.52 万元，本科实验经费支出为 290.33 万元，本科实习经费支出为 340.05 万元。生均本科教学日常运行支出为 1635.09 元，生均本科实验经费为 145.55 元，生均实习经费为 170.48 元。二是加强奖励和教学条件建设等经费投入。近三年，学科竞赛奖励 335.95 万元、教学奖励 398.71 万元，共计奖励经费 614.73 万元。教学条件建设投入经费 5497.89 万元，教学改革与建设投入经费 4412.80 万元，如投入 1793.75 万元对三号教学楼进行改造，教学设施达到国内领先水平，有效支撑课堂教学改革。

（五）教学设施建设优良，保障教学有效运行

1. 基本办学条件优良，满足教育教学需要

根据文经管为主、理工协调发展的学科专业布局特点，学校不断优化教学资源配置，积极开展教学基本条件建设。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 327987m²，其中教室面积 74920m²，实验室及实习场所面积 96927m²。拥有学生食堂面积为 31929m²，学生宿舍面积为 180349m²，体育馆面积 12457m²。拥有运动场 70 个，面积达到 91190m²。

2. 教学科研设施全面，满足学生多元选择

不断加大实验教学条件经费投入力度，积极添置实验仪器设备、更新与改造实验室环境。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 31128.14 万元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2274.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.31%。本科教学实验仪器设备 22625 台（套），合计总值 21714.33 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 249 台（套），总值 6734.30 万元，生均实验仪器设备值 10886.01 元。

现有教学实验中心 10 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个；有省级示范中心重点建设项目 3 个；实验室、实训场所建筑面积 96927m²，生均实验使用面积 1.65m²。

3. 图书馆建设成效显著，营造良好学习氛围

学校十分重视馆藏文献资源的建设工作。截至 2016 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 31132m²，阅览室座位数 4237 个。图书馆拥有纸质图书 2307310 册，当年新增 131048 册，生均纸质图书 109.62 册。图书馆还拥电子图书 2020498 册，收藏中外文现刊 1728 种、电子期刊 80883 种；有 52 多种、22300GB 存贮量的中外文数据库。2016 年图书流通量达到 68725 本次，电子资源访问量 1562973 次。图书馆每天开馆 14 小时，数字图书馆实现全年不间断服务，投入 200 万元对图书馆进行了部分改造，营造良好学习氛围，吸引更多的学生去图书馆学习。

4. 教学信息化资源完备，有效支撑教学创新

信息技术融合充分，构建了校园“一张网、一卡通”环境，形成 IT 管理、服务、研究一体化机构保障。在校园网络的有力支撑下，智慧校园建设有效推进，大数据服务稳步运行，学校陆续建设了财务、教务、综合信息门户等 21 个校级应用系统，其中学生综合信息查询与预警系统，率先开展了“基于大数据的学生安全管理探索”。目前学校校园网主干带宽 10000M，出口带宽 2250M。接入信息点 15264 个，其中无线信息点 1854 个。电子邮件系统用户 28047 个，管理信息系统数据总量 676.8GB。信息化工作人员 17 人。

三、教学建设与改革

(一) 贴近区域经济发展，优化人才培养方案

1. 科学制定建设规划，持续优化专业结构

制定了《浙江万里学院 2015-2020 年专业发展规划》。2017 年增设 3 专业，停招 3 个专业。目前全校 46 个本科专业，43 个专业为直接面向行业产业的应用型专业，初步形成了文化与传播类、艺术与 design 类、电子与计算机类、经济与贸易类、工商与管理类、生物与环境类等六大应用型专业群，体现了服务区域经济社会发展的办学理念。所有专业均开展校企合作，深度合作的有电子商务等 14 个专业。

建立了专业发展评价监测和专业结构动态调整的机制。组建由教授代表、行业企业专家和区域产业部门专家构成的校企合作委员会，加强对专业设置和建设的宏观指导，开展校内专业评估和专业诊断，促进专业可持续发展。2017 年 42 个专业参加了校内专业评估。启动专业认证工作，计算机科学与技术专业已递交专业认证申请书。

2. 修订人才培养方案，增强人才培养适应性

根据《浙江万里学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》，坚持面向产业、交叉复合、强化实践、鼓励创新、注重整体的原则，重构基础课程、核心课程、模块课程+素质拓展的“3+1”课程体系。即按照“学科服务专业、专业服务行业”的原则，做宽做实基础课程，服务专业人才培养目标，分层分类设置教学内容；做精做强核心课程，解决专业核心知识和能力，按照产业和行业实际需求重组和优化教学内容，课程门数控制在 10 门以内，加大单门课程学分，总学分控制在 45 分左右；做活做特模块课程，突出行业适应性与交叉复合性，以对接行业或岗位能力需求为导向构建项目化、模块化、特色化的专业模块课程群。强化以实践能力培养为核心的实践教学，实践环节学分文科不低于总学分的 30%，理工科不低于 35%。2017 年学校根据专业评估专家建议将专业论证理念融入人才培养方案，明确各专业毕业标准并支撑培养目标的达成；探索双创课程融入人才培养方案，有机融合专业教育与创新创业教育，各专业创新创业类课程平均学分为 19.44。

3. 积极对接行业产业，培育应用型专业特色

推进应用型示范专业建设。学校先后择优遴选了生物技术、物流管理等两批 14 个“应用型示范专业建设”项目。出台应用型示范建设标准，建立专业发展评价监测和专业结构动态调整的机制；组建由教授代表、行业企业专家和区域产业部门专家构成的校企合作委员会，加强对专业设置和建设的宏观指导。

以“把准建设内涵 建好示范专业”“做实校外实习，对接产业需求”等为主

题，开展应用型示范专业建设交流研讨会暨专业负责人系列培训会，促进优秀专业骨干团队的组建，促进专业负责人与核心团队发挥积极作用。目前学校国家级特色专业 4 个，省级优势、特色专业共 12 个（不重复统计），省重点建设专业 9 个，市级各类建设专业 16 个。各专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 97.73%，获得博士学位的 27 人，所占比例为 61.36%，整体水平较高，有效支撑应用型人才培养。

（二）加强课程资源建设，推动课堂教学创新

1. 优化结构，丰富优质课程资源

（1）合理调整课程结构，总量满足教学需求

新一轮人才培养方案的修订，整合专业基础课程，重构专业核心课程，增设专业模块方向课程，重新梳理校级公共选修课程体系，引进尔雅网络通识课程，加大实践教学与创新创业教学学时比例，使得课程结构不断优化。目前，学校构建了由人文社科类、自然科学类、创业类等类别组成的 341 门公共选修课程；形成了与专业教育融合的 47 门创新创业教育课程。2016-2017 学年，全校实践教学学分占比为 34.85%，选修课学分占比为 24.24%。

（2）加强课程信息化建设，优质课程资源不断丰富

我校已应用 Moodle 平台四年，师生可在平台上进行课程资源建设、小组研讨互动、在线测试、布置提交作业与在线考勤等。截止到 2017 年 6 月，全校 95.86% 课程基于 Moodle 平台开展教学。信息化建设有效推进了优质课程资源建设，目前拥有国家精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 2 门、国家双语课程 1 门、马克思主义理论研究和建设工程“精彩一课”2 门、省精品课程 18 门、省在线开放课程 3 门、省高中先修课程 2 门、市智慧产业人才基地核心引导课程 66 门、市网络（MOOC）课程 13 门。

2. 创新教学，推动课堂质量提高

2016 年，学校在总结 15-16 学年课堂教学创新成果的基础上，特制定了《浙江万里学院课堂教学创新行动计划 2016—2017 学年实施方案》，把课堂教学创新作为提高教学质量的着力点，打造以任务驱动与合作性学习为特征的研究性教学升级版。

建构以学生为中心的教学过程，教师精讲导学、学生自学合作研讨，以问题或项目学习任务为探究载体，培养学生自主学习、团队合作与沟通交流及分析问题能力，通过多元过程性评价激发学生学习兴趣。自 2013 年学校信息中心组建专业团队全面二次开发与教务管理系统对接的 Moodle 信息化教学平台以来，近三年基于 Moodle 平台的研究性教学示范课程 42 门，活跃课程 3261 门次，尔雅在线校级公选课 49 门，便于教师开展以教学班为单位的教学互动、资源共享、

在线测试、线上线下混合式教学等。鼓励教师尝试开展案例式、问题导向式、讨论式、翻转课堂、BOPPPS、混合式等教学方法。

注重面向行业、产教融合、校企协同、强化实践的人才培养理念，在与行业紧密对接的专业模块课程教学中，积极推行校企协同式教学。针对不同培养目标，采用不同教学方法，“课证结合”或“项目导航”，引入企业横向项目作为学生实战项目或“岗位实战”，提高专业教育与产业需求的吻合度。

3. 突出特色，规范优质教材选用

加强教材选用管理，确保优秀教材进入课堂。按照“主讲教师申报——系或教研室审核——二级学院主管领导审批签字——教务部审核确定”的程序，层层把关，保证教材选用质量。教务部及时提供国家级精品教材和规划教材、省部级重点教材、获奖教材的展示和样书赠送。

实施“重点教材”立项建设工程，以重点教材和特色教材带动学校整体教材建设。我校教师主编出版教材 195 本，其中 5 本被评为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，2 本被评为普通高等教育“十二五”国家级规划教材，16 本列入省重点建设教材，7 本列入市特色教材，6 本获批省普通高校“十二五”优秀教材。2016 年，全校共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。

4. 绩效激励，促进教师参与改革

开展以合作性学习为特征的研究性教学改革，通过《研究性教学改革示范课程、示范建设课程评比与考核》等系列制度及举措，全方位推进教师投身教学研究与改革。近三年，学校共投入研究性教学改革建设与奖励经费 44.90 万元，评出示范建设课程 18 门次，参与老师 572 人次。近三年共获得市级以上教学成果奖 77 项。2014 年以来全校共完成校级以上教改项目 70 项，320 人次教师参与了各级各类教学改革项目，发表教学改革论文 174 篇。本学年开展了校级及以上共 44 项教改和课堂教改项目的检查，申报 6 项教改和 15 项课堂教改项目省级备案。熊尚凌老师获省第十届高校青年教师教学技能竞赛特等奖；王萍老师的微课《动态图形设计》获省教育技术成果评比三等奖，教师教学改革积极性不断提升。

（三）强化实践育人环节，突出创新能力培养

1. 教学创新，培育实验教学特色

（1）自主设计、合作研讨、学做研创结合的研究性实验教学方法。生物环境类实验课程鼓励学生自行选题、自拟实验方案、自主实施实验、自主完成实验分析报告；电子信息类专业提倡“做中学、学中做”，把理论教学和实验教学有机结合，在二、三年级把职业技能培训融入实践教学课程；经管类专业开设跨专业综合实训课程，模拟公司实务流程，培养学生跨专业团队合作能力及创新创业能力。

(2) **虚实结合，以实为主，开放式、网络化的实验教学方法。**实验中心建有信息化平台，提供实践教学仿真软件与视频教学资料、实验教学多媒体课件、在线答疑等一系列的教学资源，方便学生自学，有利于师生互动。“基础实验—专业实验—行业实训”三层次的电子信息类虚拟仿真实验教学体系、通信工程专业从固网到移动网全套设备的虚拟仿真实验教学资源、法学虚拟仿真实验和物流3D模拟实验等，推进了虚实结合、仿真教学环境与真实项目环境有机结合的实验教学方法改革。

2. 规范管理，保障实习与毕业设计质量

一是加强制度管理。学校制定《浙江万里学院实习教学工作规定》《浙江万里学院本科毕业论文（设计）格式规范的基本要求》等文件，强化实习实践的制度化、规范化。建有“毕业设计（论文）”和“校友邦实习”两个管理网站，实现实践教学过程的信息化管理，提高校院两级管理效率。二是鼓励实践创新。学校探索以毕业综合实践为特征的毕业论文（设计）多类型改革，鼓励真题真做、校企联合指导、实习单位答辩等。选题强化与生产实际、科研实践及经济社会发展需要的结合。2017届毕业论文（设计）来自生产实际、科研实践及社会实际比例达62.3%。近三年，共评出校级优秀学士学位论文202篇。本学年共开设了4889选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有494名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为7.84人。

（四）深化创新创业教育，打造创业教育升级版

1. 加强顶层设计，实施双向同构的创业教育模式

一是全面修订人才培养方案，优化了“以专业教学为基本途径、创新意识教育为先导、创业知识教育为基础、创业技能训练为重点”“一年级启蒙课程、二年级知识课程、三年级实训课程、四年级实战课程”的“四年一贯制、四个层次相衔接、四类元素有机融合”的创业教育课程体系，把创业课程和创业实践实训全面融入专业人才培养方案。二是在港口经济、电子商务、文化创意等重点领域形成了具有地域特点的创新创业课程校本特色。三是实施创新创业实践活动、社会活动学分化管理，构建了一、二课堂紧密融合的创新创业实践，实现了创新创业教育全覆盖。四是探索“教育创新班”和“创业实验班”个性化培养机制，最大限度地满足了学生创新创业需求。

2. 整合区域资源，建立多维协同创新创业人才培养机制

组建处级建制、实体运作的创新创业学院，同时系统梳理了创业成果和学分转化、创业资助与奖励以及自主学习与弹性学制等12个创新创业系列管理制度。与宁波市政府及相关部门共建“宁波青年创业学院”等创业服务基地，建成宁波市跨境电商学院，依托行业特色学院，建设区域特色产业创新创业枢纽群，形成

了政府、高校、企业三元主体合力推进校地双创教育生态圈。

3. 搭建实战平台，提高大学生的创新创业成功率

形成了层次递进的创业教育平台,学校建有“万里笃创”国家级众创空间、“万里先行”协同创新创业中心、宁波市大学生示范创业园、“青柠檬”等校企共建创业实践基地和8个创新创业平台、9个创新创业实践基地,构建形成了创业实践实战训练的完整生态圈。覆盖到所有专业学院43个专业,满足了学生创新创业需要。

(五) 拓展合作育人途径, 聚合社会资源办学

1. 创建校企发展联合体, 构建对接产业运行机制

进一步完善产教融合机制,一是组建行业教指委,执业标准融入教学过程;二是完善实习实训规范标准体系建设,实习实训与教学任务载体紧密结合;三是做实做强兼职教师,引导鼓励横向服务项目。以优势学科专业为依托,整合校内外优质资源,与政府行业企业共建产学研一体化平台68个,与口岸办等共建“跨境电商学院”、与网易传媒共建“网易直播学院”、与华为共建“华为学院”等7个行业学院。

2. 组建跨专业行业特色班, 推进复合型人才培养

依据产业链对应岗位的核心能力和关键素质要求,按照企业标准、行业规范组建“电商中高端人才特色班”等17个定向培养特色班,实施校企共建课程、企业顶岗实习实训、一对一企业导师培训等培养方式。学校为学生提供“院内跨专业复合”“2.5+1.5跨专业特色班”“3+1创业学院”等多样化选择,出台《浙江万里学院跨专业应用型人才特色班管理办法(试行)》等制度对毕业审核、教学管理、质量管理等作了明确规定,建立了长效发展的运行机制。近三年,全校累计有968名学生进入“特色班”、5361名学生获得各类高端职业资格证书。

3. 校企共建实验实训基地, 保障人才培养质量提升

学校现有紧密型校外实习实训基地454个,为校企联合授课、现场教学创造了条件。通过设备捐赠、经费支持、委托项目等形式,共建“电子信息虚拟仿真实验教学中心重点建设项目”等12个实验教学示范中心,成为应用型人才创新创业能力训练的重要平台。校企协同有效提高了实验实训基地建设水平,获中央和省财政资助实验室建设项目87个,保障了创新创业训练有效实施。

4. 鼓励企业行业教学, 推广协同式教育教学

学校在与行业紧密对接的专业模块课程教学中,积极推行校企协同式教学。引入企业横向项目作为学生实战项目或“岗位实战”。在教学大纲制订、实训项目遴选等方面进行校企深度合作,建设视频、特色教材、案例库等。2016-2017学年,校外合作单位来校授课272门、6293课时。探索毕业论文(设计)多类型改革,鼓励真题真做,选题强化与生产实际、科研实践及经济社会发展需要的

结合。

四、质量保障体系

学校坚持质量立校，牢牢抓住教学质量生命线，全面规范各教学环节的质量标准，不断完善教学质量的监控体系与保障机制。2016-2017 学年，以专业评估和本科教学工作审核评估为契机，全面有效开展质量监控和教学评估，及时发现问题，改善薄弱环节，促进教学活动有序开展，确保教育教学质量。

（一）始终优先教学工作，夯实教学中心地位

学校领导始终把教学工作摆在优先地位。校长办公会、教代会均将教学工作列为重要议程。近三年，学校共召开教学相关校长办公会 32 次，内容涉及专业综合改革、教学工作业绩考核、二级学院教学工作规范等有关事项，强化人才培养顶层设计，统筹部署教学改革创新。以教育厅校长述职为统领，坚持每年暑期“院长论坛”教学述职制度，夯实了教学质量一把手负责制，有力地提高了教学工作地位。始终贯彻“以生为本”的办学理念，定期开展“校长午餐有约”活动，听取学生心声，勉励学生发展。学校党委积极推动校院两级党政领导和一线教师加强政治理论的学习和交流，将全面提升人才培养质量和深化教学改革转化为全体万里人的自觉行为。坚持校领导参与教学质量评价制度，2016-2017 年度校领导听课 65 次，召开学期教学工作座谈会 57 次。2016 年启动了校领导参与的校院两级课堂教学巡察活动，累计看课 577 门次、听课 253 门次，及时发现和解决教学中的实际问题，营造良好的教学氛围。校长、书记带领班子成员深入教学一线听取师生教学建议，分管校领导定期召开教学工作例会，每学年到各二级学院召开教改研讨座谈会，推动二级学院教学改革与发展。

（二）落实各类保障措施，确保人才培养质量

学校通过强化顶层设计，科学制定制度政策，引导和鼓励教师全心投入人才培养各项工作，确保人才培养质量不断提高。一是组织保障教学，学校成立了教学委员会、教学督导委员会，专门负责对全校教学运行情况进行全程管理、动态监控，对学校教学质量进行评价。二是制度保障教学，制订了《浙江万里学院教学工作运行细则》《浙江万里学院教师教学工作规范和评价办法》《浙江万里学院教学事故认定与处理办法》以及领导听课、督导评教、学生评教等各项制度，加强对教学施教的各个环节进行有效的过程监督，并形成信息反馈机制。修订了《浙江万里学院二级学院本科教学业绩评价办法》等文件，将人才培养质量列为核心指标。各二级学院根据学科特点制订评价细则和激励办法，最大程度激发一线教师工作积极性。三是政策激励教学，制定了《浙江万里学院教师突出业绩奖励办法》，设置“教学建设特别贡献奖”“教学成果奖”“教学竞赛奖”“教学建设绩效

奖”等四大奖项,以表彰在人才培养、教学改革与建设等方面取得重大成就和做出突出贡献的教学团队和个人。四是教学科研等效评价,在职称评审、岗位聘任、教师考核中实施教研和科研工作量等效机制,专设教学为主型职称评聘类别,坚持教学工作考核在专业职务评审和聘任中的“一票否决权”。

(三) 完善质量监控机制, 实施全方位自我评估

学校建立较完善的自我评估和质量监控机制,通过专业评估、学院教学工作业绩考核等专项检查与常规监控相结合的方式,不断完善质量监测机制。学校除对教学实施环节开展检查外,借助浙江省教育评估院及宁波市教育局等上级主管部门,对毕业生质量结果进行监测、对人才培养过程中的教学短板开展专项检查。

1. 高度重视常态教学检查, 全过程监控教学质量

教学检查是教学质量常态监测的主要手段,包括教学运行检查、教学效果检查和教学建设项目检查三个方面。

教学运行检查实行校院两级检查和监督,分别在开学初、期中、期末及每个节假日前后组织教学检查,主要检查教学常态、教学资源保障等情况。学生事务与发展中心组织校自律委员会抽查班级到课率。校院两级对教学运行状态、教学文档质量等进行抽查,通过总结分析把发现的问题反馈给相关的二级学院与任课教师。

教学效果检查包括常规教学评教、教学巡察、课程考核及试卷质量和毕业设计(论文)检查等。教师课堂教学质量由学生、院督导、同行、院领导等不同维度进行的评价。教学巡察是校督导组开展的教学常态检查。2016-2017 学年校院两级课堂教学巡察活动 46 次,看听课 830 门次,评出精彩一课主讲教师 60 人次,课堂氛围优秀班级 41 个;开展课程教学学生问卷调查,共收到问卷 29237 份,涉及课程 701 门次,教师 433 人。学校探索过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,每学期对课程考核材料进行检查,并反馈问题,指导改进方法。

教学建设项目检查包括教育教学改革、课程建设、教材建设、实验室及实践实习基地等项目的检查,学校组织校内外专家组对项目开展中期或验收检查,在监控质量的同时,更多地给予指导,以学生发展为目标,提高项目建设水平,服务于人才培养质量。

2. 定期实施专项教学检查, 全方位评估质量建设

一是学院评估。每学年开展二级学院本科教学业绩评价,学校依据《浙江万里学院二级学院本科教学业绩评价办法》,从毕业生质量、学生学习质量、教师教学质量等 8 个指标对二级学院本科教学业绩进行评价。根据评价结果,学校给予各二级学院以不同的奖励。

二是专业评估。2016年学校出台《浙江万里学院本科专业评估实施方案》，根据6个一级指标、24个二级指标和71个观测点三个层次，对专业进行全面评估。专业学院进行自我评估形成《自评综述》《自评报告》等，评估专家通过网络审阅专业相关材料以及进校实地考察并形成写实性诊断意见。学院根据评估专家意见，提交相应的整改措施，逐步落实。2017年3月学校完成了生物技术等42个专业的评估工作。

三是课程教学状态和教学满意度调查。2015学年，学校教务部围绕课程教学目标、教学过程和教学效果三个关键环节对部分专业核心课程教学开展了问卷调查，反馈了调查结果，并把结果运用到二级学院教学业绩考核，促进了课程教学建设；2017学年，学校通过对4983名在校学生进行学校满意度调查，明确了学校教学改革重点和努力方向。

四是宁波市教育局教学工作调查。2016-2017学年市教育局委托市督导组开展查找短板的教学工作大调查，通过问卷调查、召开座谈会、查阅教学材料等方法，多方位了解学校人才培养方面存在的短板。学校通过分析短板，研究对策，取长补短，强化结果运用。

（四）精准掌握教学质量信息，提升教学质量的有效度

1. 加强基本状态数据库建设，信息采集实现全覆盖

学校投入专项经费建设《教学基本状态数据库及评估系统》，该系统包含学院评估、专业评估及教学基本状态数据采集与分析等功能。数据仓库中涵盖了教育部普通高等学校教学状态数据库所有指标与观测点，数据全面，更新及时。校领导通过分析图表可及时了解教师数量与结构、科研能力、教研能力、层次水平、教学评价、人才培养学分结构、课程建设情况、学生成果及升学、就业、学位授予等情况，以便全面掌握教学动态信息。教学状态数据报告可及时、直观地发现本科教学中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性地建设提供决策依据。

2. 完善质量信息统计，分析反馈有效落实

常规教学检查与专项评估等信息。学校教务部、教学督导办公室、二级学院、学生事务中心是教学信息收集、统计、分析和反馈的主要机构，通过门户网站公告、工作会议、教学简讯、微信、QQ或邮箱等形式，负责将有关信息及分析处理意见向有关部门或相关教师反馈，督促其不断改进。

年度教学基本状态数据信息。在已建成的校内教学基本状态数据平台上完成统计、分析与反馈，实现本科教学数据的信息化管理，实时统计分析，形成数据分析报告，通过直观图表方式展示，为各部门、各学院提供工作改进的数据依据，为学校领导提供决策分析的数据支撑。

毕业生就业质量信息。从2014年起，学校依托浙江省教育评估院，每年发布《毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，对毕业生就业竞争力、岗位适应能力、母校满意度、用人单位满意度等指标进行分析，得出诊断结论与改进建议，向校内相关部门及二级学院各专业反馈，为招生计划安排、专业建设、教育教学改革等提供依据。

五、学生学习效果

1. 学生综合能力提高

综合素质的提升是万里学生最大的变化。三年来，学生参加各项课外实践活动人数逐年上升，其中参加社会实践人数累计超过2万人次，各级媒体报道300余次。获得国家级优秀团队2个，省市级优秀团队52支，省市级先进个人88名，优秀研究成果12个，优秀实践基地10个。学校参加各类课外科技学生竞赛活动达5000余人次。学生学科竞赛获奖项目数和获奖等级稳中有升，部分项目实现了科技创新成果向创业实践的转化。学科竞赛获国家级奖项566项、省级奖项1023项；文艺、体育竞赛获奖达63项，获奖学生415人，其中国家级22项，省级41项；平均体质测试合格率达87.94%。全校登记在册的志愿者达15000余人，志愿服务近十万人次，涌现出一大批优秀志愿者。

2. 创新创业成果丰硕

积极组织课内外科技文化活动、鼓励学生参加各类学科竞赛，培养学生创新创业能力。2016-2017学年学生获得论文、专利等创新成果共539人次。2016届毕业生毕业一年创业率5.54%，高于省平均4.49%。

3. 毕业就业态势良好

2017届共有本科毕业生5042人，实际毕业人数4927人，毕业率为97.72%，学位授予率为98.76%。截至2017年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达95.27%。

4. 社会评价整体较高

用人单位对毕业生的满意度较高。浙江省教育评估院报告显示用人单位对2014届、2015届毕业生综合素质的满意度分别为89.83、87.97，高于全省高校平均水平（86.34、86.55）和全省本科平均水平（86.04、86.51）。绝大多数企业表示十分愿意在今后继续选择我校毕业生到企业工作，进一步彰显了我校学子较好的适应性。

5. 转专业人数平稳

继续落实转专业制度，学校允许所有新生申请转专业（除定向等个别特殊情况外）。本学年，转专业学生376名，占全日制在校本科生数比例为1.88%。辅修的学生128名，占全日制在校本科生数比例为0.64%。

六、特色发展

学校充分发挥国有民办的体制机制，坚持立德树人根本和教学中心地位，深化校院两级管理模式，激发办学活力。牢牢把握应用型人才培养规格和要求，主动适应市场需求，形成了产科教融合协同培养、创新创业教育等育人特色，不断把体制机制优势转化为人才培养的优势，满足了学生发展的选择性需求，有效提升了学生的综合能力。

（一）聆听社会的需求，构建以适应性为特征的育人体系

为更好地服务区域经济社会发展的需要，自 2006 年起，连续组织“双进”活动——教师走进企业、企业家进校园，在校院两级管理推动下，各二级学院主动融入市场、对接产业，构建适应性学科专业群和人才培养方案。

1. 以区域产业需求为导向，构建适应性学科专业群

主动对接宁波“4+4+4”产业体系，构建符合区域产业特征的学科专业体系和平台：围绕宁波区域特定产业集聚群，打造了海洋生物、港航物流、跨境电商、设计创意等优势学科和会展经济与管理等国家特色专业；围绕新一代信息技术等区域战略性产业，建设物联网、网络与新媒体等省市级新兴特色专业；围绕“一带一路”“中国制造 2025”等国家区域发展战略，以政产学研协同模式设立宁波市跨境电子商务学院等行业特色学院，培养交叉复合型人才。

2. 以学生能力需求为导向，构建适应性人才培养方案

突破传统的学科思维定势，形成了“基础服务专业、专业服务行业”的人才培养方案设置原则，重构以“基础课程、核心课程、模块课程”为主的三层次课程体系 and “三实一拓两创”的实践教学体系，满足了学生多样化选择需求。

如通信工程专业“移动互联网软件开发”模块就是紧跟宁波市智慧城市建设、智能制造、智能港航、智能服务等发展的产物，课程和教学内容来源于教师的科研、产业的研发以及移动互联网的新业务，全程项目化教学，该方向的毕业生同时获得毕业证书和中高端技能证书。近 4 届该方向的学生未毕业就被一抢而空，实现高薪就业。

（二）依据培养规格的要求，打造四维联动的人才培养途径

围绕“基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才”的培养规格和要求，创新研究性教学、实施校政企协同培养、深化创新创业教育和拓展国际化培养途径。

1. 创新以合作式研究性为特征的教学模式，促进学生综合能力提升

理论课程采用系统化任务驱动的研究性教学改革、实践课程注重按照项目化综合化目标重构、素质拓展课程注重提升学生的专业和综合素质，促进了学生全

面发展。

学生在各类大赛中屡获大奖，在首届全国大学生生命科学创新实验大赛中还荣获总分第一名和一等奖的骄人业绩，学校主要参与的“学科竞赛激发学生活力之浙江二十载探索”获得国家教学成果二等奖。

学生参与各类志愿服务和社会实践的人数多、热情高，近年连续获得全国志愿服务项目大赛和全国“志愿服务西部”银奖，“四季歌”“创业训练营”校园文化品牌获评全国高校校园文化建设优秀成果奖。

浙江省教育评估院调查表明，万里学子在“人际沟通、实践动手和合作与协调”等方面表现优异。我校学生的不良贷款率全省最低、宿舍搬迁主动清扫等生活的细微处无不彰显着万里学子诚信做人、认真做事的优秀品质。

2. 构建产教教协同育人机制，强化学生综合实践能力训练

积极探索学校主体、政府支持、行业介入、企业参与的协同育人机制，创建行业特色学院、组建跨专业行业特色班、构建一大批产学研用一体化项目，校政企共同打造行业技术创新联盟，设立泛杭州湾（宁波）产业研究院、浙江省临港现代服务业与创意文化研究中心等协同创新中心，共建大学生实践实训基地和高端技能培训基地，整合了行业和龙头企业教育资源，把最前沿的行业标准、生产设备和行业专家，把最真实的企业案例和实际项目引入课堂，如与凤凰卫视·凤凰教育联合建设“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”等重大平台，强化了学生综合实践能力训练。

3. 实施双向同构的创业教育模式，强化创新精神和创业能力培养

积极打造创业教育 2.0 升级版：优化“四年一贯制”创业教育课程体系、建构具有地域特点校本特色的创新创业课程、实施创新创业实践活动学分化管理、探索“教育创新班”和“创业实验班”个性化培养，最大限度地满足学生创新创业需求。

创业教育在全国有一定影响：学校是全国“深化创新创业教育改革示范校”、全国首家“高校创业指导师培训基地”、“联合国教科文组织中国创业教育联盟首届理事单位”、“浙江省创业型大学试点高校”。

4. 拓展国际化育人途径，拓展学生国际视野和国际交流能力

与全球 30 多个国家 60 多所高校开展了联合培养，构建与诺丁汉“本硕立交桥”，牵头组建“丝绸之路商学院联盟”，与捷克克拉洛韦大学合作“订单式”培养小语种应用型人才。

2016 年，我校国际化教育总体水平位居全省教学型高校第 10 位。物流管理专业入选浙江省首批 10 个国际化专业。

七、存在问题及改进计划

（一）教学改革的深度与广度需进一步拓展

问题表现：（1）人才培养模式改革各专业之间不平衡；（2）教学改革与研究还不是全体教师的自觉行为，高水平教研论文数量还偏少；（3）“满堂灌”的教学方式依然存在；（4）部分教学班人数偏多，研讨式、参与式、互动式等教学方法改革尚未达到预期效果；（5）教学改革成果推广与可持续发展保障机制还不够健全。

原因分析：（1）部分专业与地方产业发展对接紧密，专业负责人人才培养理念新颖，在各类竞争性项目中易脱颖而出，建设经费充足，建设成效好；部分专业人才培养理念相对传统，人才培养模式改革滞后；少数专业与企业合作深度不足，课程体系与教学内容老化。（2）部分专业学生人数偏多，教师教学任务相对较重，少数教师迫于压力被动开展教学改革，教改效果有所折扣。（3）部分教师受传统教学观念的影响深，对 90 后学生的学习动机及学习习惯等了解不足；少数教师调动与激发学生积极性的能力不足。（4）校院两级管理模式，各学院成本意识增强，部分教学班型偏大。（5）优课优酬等教学评价力度不够，激励小班化教学的政策和措施需进一步强化。（6）部分教师教学改革积极性高，学生学习兴趣得到一定激发，但总结与反思还不够深入；学校研究性教学改革取得了较好成效，但推进课堂教学创新的长效机制仍需加强。

改进措施：（1）在重点发展优势专业、特色专业的同时，兼顾相对弱势专业的发展，例如与凤凰集团等行业龙头企业深度合作，来改革人才培养课程体系、教学内容、教学方法。（2）引进德国应用型人才培养先进理念，开展广告学、会展经济与管理、视觉传达与设计等专业的中德联合培养，专业核心课程全部采用德方教学标准。（3）学校出台以学生培养质量为主要考察点的二级学院绩效评价办法，激励各学院开展符合学科特点的多样化教学改革；优化职称评定与岗聘制度、教学科研等效评价机制、教师培训与发展机制等，提高教师参与教学改革与研究的积极性与自觉性。（4）以学生学习成效为导向，改革教师教学业绩考核办法，强化课堂教学质量评价结果的应用，探索优课优酬制度；出台鼓励小班化教学的奖励分配制度；进一步完善二级学院激励约束机制，鼓励教师加大教学投入；进一步规范课堂教学，加强教学督导。（5）充分发挥教师发展中心的作用，强化对分课堂、线上线下混合教学改革、BOPPPS 教学设计等多类型教学方法培训，培训对象全员化。（6）完善学生学习过程性评价办法，增加教师的自主权，提高课堂教学实效；通过教学楼设施改造，改善学习环境，为创新教学方法做好条件保障，促进教学模式逐步从重“教”向重“学”转变；重点关注学生对教学的参

与度、对学习的投入度、对目标的达成度，建立学校、专业、课程等层次贯通的学习成效目标体系和评价标准体系。（7）鼓励广大教师加大教学改革研究力度，围绕应用型人才培养，针对不同的课堂教学创新，不断归纳与总结，对比分析，培育高层次教学成果；强化学习与培训，充分利用与宁波诺丁汉大学等高水平大学的合作关系，有计划地选派教师挂职或高访，学习先进教师教学理念及研究方法，提升课堂教学质量。

（二）基层教学组织作用有待加强

问题表现：（1）基层教学组织不尽完善，部分学院基层教学组织功能缺失；（2）基层教学组织开展教学研究活动偏少，教研室、课程组、教学团队在教学活动中的作用未能得到充分发挥。

原因分析：（1）基层教学组织相关制度及运行机制不够健全，对基层教学组织的激励约束机制没有形成；（2）部分学院没有给基层教学组织开展活动提供有效的激励，没有对其任务目标硬性规定，导致部分基层教学组织活跃程度不够；（3）部分教师对基层教学组织的认识还不到位，团队意识不够强。有的教师认为本科教学是非常个人化的专业活动，是自身习得或科研所获知识的传播，因此不太注重教学中的团队活动以及有组织地开展教学研究活动，更不愿意让专业外的教师来评价自己的教学。

改进措施：（1）健全基层教学组织，完善基层教学组织相关规定，形成相应激励约束机制，把责任心强、教科研能力强的教师选拔到基层教学组织负责人岗位上来；（2）搭建学习交流平台，定期召开基层教学组织建设经验交流会，强化教研室、课程组、教学团队在教学活动管理、教学改革、教学研究、教师职业成长中的作用；（3）建立和完善激励与约束机制，将基层教学组织活动情况及成效纳入二级学院教学工作业绩考核范围。

（三）实践教学及素质拓展项目质量仍需提高

问题表现：（1）部分专业的校外实习过程管理较松散。（2）毕业（设计）论文选题的复杂性不够，真题真做的论文比例偏低。（3）进入开放实验室的学生数量尚显不足。（4）素质拓展育人活动的系统性、专业性还可以进一步提升。（5）第二课堂活动场所不能完全满足需要。

原因分析：（1）部分专业校外实习的过程管理和质量管理有待加强，实习报告偏简单，实习成绩评价依据不足，评分不够精细。部分专业学生分散实习较多，集中进入校级基地实习的比例较低。（2）部分论文指导教师自身的科研能力有待提高，导致毕业论文选题较陈旧、复杂度较低或与新技术发展衔接不紧密。（3）少数素质拓展项目目标定位还不够清晰，为项目而项目的现象依然存在。（4）部

分课外活动缺乏有效指导，降低了活动成效。(5) 场馆建设还需进一步完善。

改进措施：(1) 加强紧密型实习基地建设，使更多学生进入校级实习基地开展高专业对口度实习；充分发挥校友邦网络化实习平台的优势，加强实习过程的质量监控。(2) 出台毕业设计（论文）真题真做奖励措施，完善校企联合指导的毕业设计（论文）制度，要求应用型专业学生毕业设计（论文）选题及内容 70% 以上来自于行业企业实践、教师横向课题。(3) 进一步完善实验室开放制度，加强以实验室开放人时数为考核指标之一的实验室使用绩效考核，激励各二级学院加强实验或创新创业指导教师团队建设、实验室开放项目建设、学生激励制度建设，以学生学习成果产出为导出，吸纳更多的学生进入开放实验室求知创新。(4) 切实落实素质拓展项目管理办法及创新创业学分认定管理制度，完善一、二课堂紧密结合的人才培养体系，切实提高第二课堂活动的系统性、学术性和专业性，协同提高人才培养质量。(5) 专题研究第二课堂育人体系，切实提高活动设计能力。(6) 加强校地合作、校企合作，广泛利用社会资源，大力开展资源共建共享、人才共育等活动，实现全面协同育人。(7) 进一步调动专业教师参与指导社团、科技创新、就业创业、社会实践等活动的积极性，提高第二课堂活动的专业化程度。(8) 进一步完善社团中心等第二课堂活动场所建设，加强对第二课堂的场地维护管理和经费支持。