浙江万里学院课程思政优秀微课设计书

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称： | 供应链管理 |
| 学院 | 物流与电子商务学院 | 负责人 | 秦岚 |
| 课程性质： | 专业必修课 | 授课对象： | 物流管理专业 |
| 微课章节名称 | 1.供应链管理导论 | 2.供应链环境下的库存管理 | 3.供应链环境下的生产管理 |

一、切入课程思政的课程知识点

（一）知识点1：供应链的概念（1）供应链结构；（2）供应链边界界定；（3）供应链概念定义。

（二）知识点2：供应商管理库存（1）供应链库存管理体系；（2）供应商管理库存概念；（3）供应商管理库存中供需双方的目标；（4）供应商管理库存的利弊。

（三）知识点3：延迟制造（1）推式及拉式供应链；（2）推拉边界及优缺点；（3）延迟制造/生产概念及思想；（4）大规模定制生产。

二、课程思政目标

（一）总体目标

贯彻国家“立德树人”的教育方针，结合学校“应用型人才培养”办学定位和教学目标，本课程培养目标为：专业知识的培养与思政元素的契合，形成与供应链、大国情怀融通的价值体系、知识体系及能力体系。

（二）具体课程目标

1.针对知识点1（供应链的概念）的课程思政目标：

（1）培养系统观看待问题；

（2）加深合作共赢、培养社会责任感；

（3）融入“绿色、创新”新发展理念。

2.针对知识点2（供应商管理库存）的课程思政目标：

（1）培养及强化合作意识，合作共赢；

（2）构建系统观思维模式；

（3）培养责任意识，强化绿色化实践。

3.针对知识点3（延迟制造）的课程思政目标：

（1）立德树人，提升家国情怀，增强文化自信；

（2）增强发展意识，鼓励大胆创新意识，培养自强不息勇于担当的责任感；

（3）追求和谐发展，强化绿色化实践。

三、知识点与思政教育结合的教学设计

（一）针对知识点1（供应链的概念）的教学设计

教学内容：（1）供应链结构；（2）供应链边界界定；（3）供应链概念定义。

教学案例：基于BOPPPS的教学设计，围绕教学目标引入问题供应链是什么展开教学前学生知识度的掌握情况、讲解实例、提问及反思中融入思政元素，进而通过参与式反馈挖掘“绿色化”思政元素引入，最后总结并为下一阶段知识点进行思考。

（1）教学思路：思考引入——实例讲解——提问——反馈——引申

（2）教学重点：

概念内涵：掌握供应链的概念，理解供应链的内涵。

应用分析：能够识别并分析行业产业、生活中常见的供应链要素。

（3）教学内容：

导入：通过提问供应链的基本概念，引发学生兴趣点。

讲解新知：选取面包的供应链为案例讲解供应链的结构及构成。

提问及反思：供应链or供应网，通过结合供应链管理的目的来界定供应链概念边界，更深刻理解供应链内涵。

讨论反馈：以“香皂供应链”要求学生主动思考，理解供应链结构，在结构中反思逆向供应链、绿色化供应链，强化“绿色化”专业认知。

总结提升：关于供应链的多维概念引入，强化思考。

教学延伸：用简单的思考题引入以人为本思政点，强化供应链中客户为链条导向的核心点。

教学总结：通过对供应链概念的展开及学习，深入理解了在供应链管理中的供应链的概念及界定，在理解供应链的过程中，深化了系统观，加深了对人类命运共同体的理念；在对供应链这一专业知识的理解中通过上下游的过程的必要性强化了“合作共赢”的必要性及社会责任担当；在简单的例子中融入绿色供应链、逆向供应链的概念，将知识体系与“绿色、创新”很好的结合起来，强化绿色化的发展。

（二）针对知识点2（供应商管理库存）的教学设计

教学内容：（1）供应链库存管理体系；（2）供应商管理库存概念；（3）供应商管理库存中供需双方的目标；（4）供应商管理库存的利弊。

教学案例：基于BOPPPS的教学设计，围绕教学目标对供应商管理库存在库存管理体系中的所处框架位置，进而通过参与式反馈挖掘“责任意识”的思政元素引入，最后总结并为下一阶段知识点进行思考。

（1）教学思路：概念讲授——思考深化——提问——反馈——引申

（2）教学重点：

概念内涵：了解供应商管理库存的概念，含义及思想。

应用价值：立足于供应链视角理解供应商管理库存的动机及供应商管理库存的意义。

（3）教学内容：

导入：通过PPT展示，系统介绍VMI在供应链库存管理系统中的所处的位置。

讲授新知：详细介绍VMI的定义、实施方式和其在供应链管理中的作用。

讨论思考：通过站位于供应链不同角色的换位思考理解供应链库存上下游自身所需，引导学生从思政角度思考VMI中合作共赢的重要性。

总结提升：总结本次课程的要点，强调VMI在供应链管理中的道德和社会责任，并鼓励学生将所学知识应用到实际生活中。

教学延伸：引导学生思考供应商管理库存的实践，进一步强化合作共赢的系统论价值观。

教学总结：通过供应商管理库存的介绍，在掌握知识点的同时，加深合作共赢的系统论思考，在知识点的理解中注重价值思考，通过换位思考强化责任意识，充分理解供应链管理中参与方的管理目标，深入理解概念的内涵。

（三）针对知识点3（延迟制造）的教学设计

教学内容：（1）推式及拉式供应链；（2）推拉边界及优缺点；（3）延迟制造/生产概念及思想；（4）大规模定制生产。

教学案例：基于BOPPPS的教学设计，围绕教学目标对推拉供应链进行反馈总结，在已有基础知识的理解上讲授延迟制造的概念，进而通过参与式教学引入“中国制造”的小案例反馈挖掘“爱国情怀”、“勇于创新”的思政元素引入，最后总结并为下一阶段知识点进行思考。

（1）教学思路：知识回顾——案例分析——概念讲授——思考创新

（2）教学重点：

概念内涵：能够理解延迟制造的概念及内涵。

应用价值：通过延迟制造中推拉相结合的思想来分析当前供应链生产。在此基础上期待大家能够试着应用这一思想结合中国十四五规划的智能制造进行应用分析。

（3）教学内容：

知识回顾：对推式供应链及拉式供应链进行知识回顾，分析其优缺点。

知识讲授：讲解延迟制造的基本概念、特点及其核心策略，并结合案例进行深入分析。

总结提升：由延迟制造概念到大规模定制生产进行总结引申，由思考题强化中国制造的大国担当，强化责任意识。

教学延伸：围绕供应链上的生产管理来理解制造业中降本增效的有效方式，也为我国发展智能制造高质量发展之路的提供创新思考。

教学总结：围绕延迟制造进行知识讲解，在讲授过程中嵌入式结合中国制造及我国十四五规划中围绕智能化制造、新质生产力进行的生产创新，将供应链生产与智能制造有机结合起来，培养学生家国情怀、责任意识，进一步强化创新意识及责任担当。

四、教学方法与实施

课前：通过小案例的引入来进行兴趣点的引导，引发学生好奇心。

课中：通过讲授及研讨进行知识讲解及思政元素的融入。

课后：通过思考及反馈提升学生的创新思考，强化专业知识的延展性。

五、特色及创新（300字左右）

（一）课程特色

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，在新时代，以“新”入“心”的将当前社会热点与课程特色进行深挖，将两者以有机的形态融入课程，引入课堂。在课程建设的过程中，分别以讲授、研讨、反馈等方式进行思维闭环式学习，将思政元素融通于整个课程当中。

（二）改革创新点

 可以整体概括，也可以分点阐述，如理念创新、设计创新、模式创新等等:

（1）教学内容创新：结合系统观、中国制造等概念进行嵌入式思政元素融入；

（2）教学模式创新：通过线上线下相结合、理论及实践的探索培养责任意识、创新能力。

注：行文宋体小四，1.5倍行距。