



# 2017—2018 学年本科教学质量报告

浙江万里学院  
二〇一八年十二月

---

## 目录

一、学校概况 .....	1
二、本科教学改革与建设.....	3
(一) 本科教育基本情况.....	3
1.办学定位：创建特色鲜明的高水平应用型本科院校 .....	3
2.办学状态：特色鲜明，态势良好，社会认可 .....	3
(二) 师资与教学条件 .....	6
1.师资队伍建设 .....	6
2.教学经费投入 .....	9
3.教学条件配备 .....	10
(三) 教学建设与改革 .....	11
1.专业综合改革 .....	12
2.课程教学改革 .....	14
3.实践教学建设 .....	16
4.创新创业教育 .....	20
(四) 质量保障体系建设 .....	21
1.领导深入教学一线，确保教学中心地位 .....	22
2.强化顶层设计，加强制度建设 .....	22
3.重视过程性检查，完善持续改进机制 .....	23
4.形成督学促学机制，提升自我管理能力 .....	23
(五) 学生学习效果 .....	24
1.学生综合能力提高 .....	24
2.毕业就业态势良好 .....	24
3.转专业人数平稳 .....	24
4.社会评价整体较高 .....	25
5.毕业生成就突出 .....	25
三、特色发展.....	26
(一) 深化产教教融合协同育人，优化应用型人才培养体系 .....	26
1.校政企协同创建产业（行业特色）学院，构建了学科专业对接产业运行机制 .....	26

2.产教融合组建跨专业行业特色班，实施订单式培养 .....	26
3.科教融合构建产学研用一体化项目，促进科研反哺教学 .....	26
（二）实施双向同构的创业教育模式，强化创新精神和创业能力培养 .....	27
（三）探索国际接轨的育人机制，拓展学生国际化视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的能力 .....	27
1.积极引进国际化优质教育资源 .....	27
2.积极开展国际化联合培养 .....	27
四、存在的问题及对策建议.....	29
（一） 教学改革深度与广度需进一步拓展 .....	29
（二） 实践教学及素质拓展项目质量仍需提高 .....	29
（三） 进一步强化教学质量保障体系建设 .....	29

## 一、学校概况

浙江万里学院地处浙江省宁波市，是一所具有 67 年办学历史的省属普通本科高校，是文、经、管、理、工、法、艺多学科协调发展的应用型大学，是浙江省应用型建设试点示范学校、全国深化创新创业教育改革示范高校。近两年，在浙江省分层分类评价中位居多科性教学为主型高校第 2 名和 第 3 名。

学校办学历史可上溯到 1950 年设立的浙江省立宁波农业学校，经历了浙江农业大学宁波分校、浙江农村技术师范专科学校等时期。1999 年经教育部批准成为“公办高校实行新的管理模式和运行机制”的新型高校，2002 年教育部正式批准浙江万里学院为全日制普通本科院校。2004 年学校与英国诺丁汉大学联合创建中国第一家经教育部批准引进并具有独立法人资格、独立校园的中外合作大学——宁波诺丁汉大学，首开高等教育跨国校际合作之先河，成为我国高等教育国际化进程的排头兵。2005 年学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估，高素质应用型人才培养模式得到评估专家组的认可——“特色鲜明，在全国同类高校中具有示范意义”。2011 年被国务院学位委员会批准为硕士专业学位研究生教育试点单位，并成为试点单位联盟理事长单位。2017 年本科教学审核评估中，学校得到专家组的高度评价：“学校在办学机制、专业建设、课程体系构建、人才培养模式等坚持改革、探索和创新实践，已成为一所特色鲜明、充满活力的国有民办高校，为地方高水平应用型大学建设提供了可资借鉴的经验与模式”。

学校校园占地面积 1388 亩，建筑面积 65 万平方米，分设钱湖、回龙校区。学校教学科研仪器设备总值 34987.99 万元，藏书量 235.4 万余册，收藏 1548 种中外文现刊。现有商学院、法学院、文化与传播学院、设计艺术与建筑学院、外语学院、生物与环境学院、电子与计算机学院、物流与电子商务学院、创新创业学院、基础学院、国际学院、继续教育学院等 12 个学院，47 个本科专业，2 万多名全日制在校本科生、研究生、留学生。学校现有专任教师 1081 名、高级职称教师 585 名，包括国务院特殊津贴专家 2 人、全国模范教师 1 人、全国高等学校教学指导委员会委员 4 人、全国优秀科技特派员 1 人、浙江省有突出贡献专家 1 人、省级“151”人才 24 人、高校教学名师 3 人及省高校中青年学科带头人 12 人。学校拥有国家教学团队 1 个、农业部产业技术体系岗位科学家团队 1 个、省高校创新团队 2 个、省级科技特派员团队 2 个、省级教学团队 4 个。

学校主动服务宁波经济社会发展，形成了一批区域特色鲜明的教学科研平台。获得 40 个中央财政支持地方高校发展专项、64 个浙江省提升地方高校办学水平专项支持，有 3 个浙江省高校创新团队。学校大力发展应用型科研，拥有国家海

洋局“海洋生物种质资源发掘利用协同创新公共服务平台”、国家科技特派员创业培训基地、科技部“万里笃创”众创空间、3个省重点实验室、1个省哲学社会科学重点研究基地、1个省级院士工作站、2个市协同创新中心、4个市重点实验室、4个市社科研究基地、2个与中国社科院共建研究中心等20余家省、市级科研机构。“生物技术”国家级实验教学示范中心、“数字媒体”国家级产教融合创新示范基地、“软件服务外包”国家级大学生校外实践教育基地、省级院士专家工作站以及9个省级实验教学示范中心。学校拥有“生物工程”省重中之重学科、4个省重点学科，7个市重点学科。近五年，承担国家级课题29项、省部级课题246项、横向课题421项，获得省部级科研奖励6项，参与国家科技进步二等奖1项。

学校以教育改革造就高素质应用型人才，不断强化应用型人才培养内涵建设，拥有4个国家特色专业、1个教育部人才培养模式创新实验区、2门国家精品课程、2门国家精品资源共享课程、1个国家双语教学示范课程，承担有教育部新世纪高等教育教学改革工程项目，44个省级教学改革项目，获得市级以上教学成果奖77项，其中国家级3项、省级17项。

学校注重实践育人，近五年获得省级以上大学生创新创业项目314个，获得基金达474万元；530名学生发表论文，60名学生获得专利，1298名学生获得软件著作权。据浙江省教育评估院调查数据公布，我校学生毕业三年后创业率达到8%，稳居全省前3名。用人单位对近三届毕业生综合素质满意度为90左右，明显高于浙江省本科平均值。

学校注重对外交流与合作，与美国、加拿大、英国、法国、德国、西班牙、波兰、捷克、新西兰、日本、韩国以及台湾等20余个国家和地区的60余所院校建立了校际合作关系，具有交换生、海外学习、学分转移、寒暑期短期交流学习等各种类型的合作项目。现有近3百名在校生到合作院校学习，学生遍布美国、英国、法国、西班牙、波兰、斯洛伐克、日本、韩国、新西兰等10余个国家；来自40多个国家的200多名留学生在校攻读本科、硕士学位以及进修学习，校园国际化氛围浓厚。此外，学校在德国汉堡设立校区，作为学生海外实训基地，提供模块化课程，提升学生的国际视野和专业实践能力。

## 二、本科教学改革与建设

### （一）本科教育基本情况

#### 1.办学定位：创建特色鲜明的高水平应用型本科院校

**办学目标：**争取率先进入教育现代化大学的行列，分步把学校建设成为新建本科院校中本科教育最好、办学特色最鲜明、地域结合最紧密的一流本科院校。

**人才培养目标定位：**培养基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型本科人才。

**类型定位：**以本科教育为主体，兼有一定数量的研究生教育，初步构建创新、创业人才培养新体系。

**层次与规模定位：**以本科教育为主体，研究生教育为提升，留学生教育与继续教育相配合，全日制在校学生总数稳定在 2 万人左右。

**学科专业定位：**紧贴社会需求，以经管和理工为主干，构建“文、经、管、理、工、法、艺”协调发展、区域特征鲜明的应用性学科专业体系。

**服务面向：**扎根宁波，立足浙江，面向全国。

#### 2.办学状态：特色鲜明，态势良好，社会认可

（1）面向区域，应用性学科专业体系不断完善。学科专业是人才培养的重要载体，也是办学实力的核心所在和办学水平的重要体现。

服务国家“一带一路”、“中国制造 2025”、跨境电子商务综合试验区、浙江省海洋经济发展、宁波“名城名都”建设等国家和区域发展战略，积极培育优新特色学科专业集群。调整专业学院结构，进行校内资源整合；集中资源，建设有竞争力的学科专业集群平台。电子与计算机学院以 2 个省一流学科、一个省重点学科为基础，构建新一代信息技术专业群；生物与环境学院以 1 个省一流学科、1 个省重中之重学科、1 个省重点学科为基础，构建对接现代农业、海洋生物等专业群；商学院以 2 个省一流学科、1 个省重点学科为基础，构建了现代金融经贸专业群。物流与电子商务学院以 1 个省一流学科、1 个省重点学科为基础，构建以电商为特色的现代服务业专业群。

目前本科专业总数达 47 个（停招 3 个），涵盖 7 个学科门类，本科专业布局结构为：工学专业 16 个占 34.78%、理学专业 3 个占 6.52%、文学专业 8 个占 17.39%、法学专业 1 个占 2.17%、经济专业 3 个占 6.52%、管理专业 11 个占 23.91%、艺术专业 4 个占 8.70%。

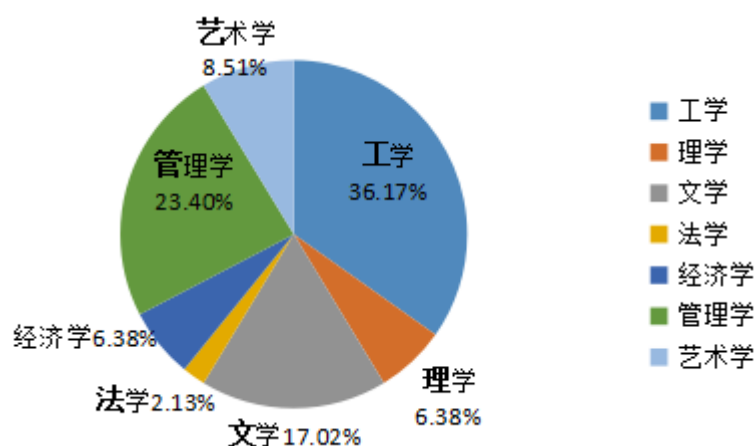


图 1 各学科专业占比情况

表 1 学科专业门类一览表

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	
理学 3	数学类	信息与计算科学（停）	工学 17	管理科学与工程类	信息管理与信息系统（停）	
	生物科学类	生物技术		工商管理类	工商管理	
	统计学类	统计学			市场营销	
电气类	电气工程及其自动化	管理学 11			会计学	
	电子信息类				电子信息工程	财务管理
					通信工程	国际商务
				信息工程（停）	公共管理类	公共事业管理
计算机类	计算机科学与技术			物流管理与工程类	物流管理	
	软件工程			电子商务类	电子商务	
	物联网工程				电子商务及法律	
	数据科学与大数据技术			旅游管理类	会展经济与管理	
机械类	机械电子工程		经济学 3	金融学类	金融工程	
	环境科学与工程类				环境工程	金融学
				环境科学	经济与贸易类	国际经济与贸易
食品科学与工程类	食品科学与工程	法学 1	法学类	法学		
	食品质量与安全	文学 8	中国语言文学类	汉语言文学		
建筑类	建筑学		外国语言文学类	英语		
	风景园林			日语		

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称
	生物工程类	生物工程			商务英语
		生物制药			新闻学
艺术学 4	戏剧与影视学类	动画		新闻传播学类	广告学
	设计学类	视觉传达设计			编辑出版学
		环境设计			网络与新媒体
		产品设计			

(2) 社会认可，本科招生质量连年上升。近年来，学校牢固树立教学中心地位，坚持走内涵式发展道路，形成了重点发展本科教育的工作格局。2017-2018 学年，全日制本科生 20094 名、硕士研究生 156 名、留学生 104 名，本科生占全日制在校生总数的 98.72%。

表 2 本科生占全日制在校生总数的比例

普通本科生	硕士研究生	留学生	全日制在校生	本科生所占比例
20094	156	104	20354	98.72%

同时，随着学校内涵建设和质量提升，本科人才培养特色得到了社会普遍认可，招生质量逐年提高。

省内普通类统一高考位次分数稳居前列，各类生源质量均有提升。今年我校总计划 5522，录取 5531（省内统一高考 2337 人、专升本 709 人，省外 2057 人，单独考试 100 人，三位一体 328 人），报到 5229 人。省内普通类统一高考录取最低分 535，位次 110452，位次比去年提高近八千名，最低分位次居全省 24 所按教育成本收费高校第六位，继续稳居前列，其他如单独考试、三位一体、专升本等生源质量均有提升。各类新生报到率较高。浙江新生报到率为 95.25%，省外新生报到率为 93.34%，总报到率为 94.54%。

表 3 本科专业实际报到率

实际录取数			实际报到数			实际报到率		
本省	外省	总录取数	本省	外省	总报到数	本省	外省	总报到率
3474	2057	5531	3309	1920	5229	95.25%	93.34%	94.54%



## （二）师资与教学条件

### 1.师资队伍建设

学校坚持“以师立校”的办学理念，紧紧围绕应用型人才培养的总体目标，积极推进“人才强校”战略，逐步建立起一支结构合理、素质良好、充满活力、敬业爱岗的师资队伍。

（1）生师比。师资队伍整体充足，在编专任教师 1081 人，外聘兼职教师 384 人，折合教师总数为 1273 人，生师比为 16.24，能较好地完成各项教学工作任务。

表 4 生师比

折合在校生数					专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本科生	硕士生	留学生	夜大（业余）学生	函授学生				
20094	156*1.5=234	104*3=312	109*0.3=32.7	48*0.1=4.8	1081	384	1273	16.24
20677.5								

（2）师资结构与水平。2017-2018 学年，专任教师中具有副高以上职务教师占比 54.12%，其中具有正高专业技术资格的 141 人，占专任教师总数的 13.04%；具有副高专业技术资格的 444 人，占专任教师总数的 41.07%；具有中级专业技术资格的 448 人，占专任教师总数的 41.44%。

表 5 专任教师职称结构统计表

职称结构	正高	副高	中级	初级	专任教师总数	具有副高以上职务教师占比
人数	141	444	448	8	1081	54.12%
比例	13.04%	41.07%	41.44%	0.74%		

近年来，专任教师中具有博士、硕士学位的教师在不断增长。2017-2018 学年，总比例已达到 84.46%，其中具有博士学位的教师已达到 422 人，占教师总数的 39.04%；具有硕士学位的教师 491 人，占教师总数的 45.42%。

表 6 专任教师学位结构统计表

学位结构	博士	硕士	学士及以下	专任教师总数
人数	422	491	168	1081
比例	39.04%	45.42%	15.54%	

目前，学校专任教师中，35岁以下的教师138人，占教师总数的12.77%；36-45岁的教师569人，占教师总数的52.64%；46-55岁的教师313人，占教师总数的28.95%；专任教师中年龄在36—45岁之间的占教师总数的一半，成为学校建设和发展的主要力量和生力军。

表7 专任教师年龄结构统计表

年龄	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
人数	138	569	313	61
比例	12.77%	52.64%	28.95%	5.64%

教师中有4人为全国高等学校教学指导委员会委员，2人为政府特殊津贴专家，26人入选浙江省“151人才培养工程”（其中重点资助1人、第一层次2人），21人评为浙江省中青年学科带头人，1人评为浙江省有突出贡献中青年专家，5人评为浙江省高校教学名师，3人评为宁波市有突出贡献专家，5人评为宁波市高校名师，10人先后入选宁波市高校名师培养对象，18人入选“宁波市新世纪4321人才培养工程”，66人入选“宁波市领军和拔尖人才培养工程”，2人入选宁波市“甬江学者”特聘教授岗位，6人入选宁波市“甬江学者”讲座教授。

教师爱岗敬业，课堂教学水平和质量得到广大学生的充分肯定。浙江省教学巡查组评价：“教师主动投身教学改革与研究，全校以人才培养为中心的工作氛围更加浓厚，并得到了广大师生的高度认可和积极评价；教师课堂教学能力水平普遍较高”。

(3) **主讲教师**。实行主讲教师负责制，建立健全了主讲教师资格认证机制，通过助教环节，实行试讲制度，以保证教学质量。2017-2018学年，学校主讲教师符合岗位资格的比例为96%。

**“运行+保障+评价”三维视域，构建“学校主导”的教师发展机制。**

教师发展中心作为一个独立运行的职能部门，肩负“发展”与“评价”双重职能，负责“培训”与“职称”两项工作，“一体两翼”引领教师发展。各二级学院成立“教师发展分中心”，一院一品支持教师专业发展。

学校出台《浙江万里学院教师专业发展培训学时计算试行办法》、《浙江万里学院教师队伍国际化能力提升实施办法》、《浙江万里学院青年教师助讲制度》、《浙江万里学院教师专业技术职务评聘条件》等文件，完善相关制度，构建教师发展“保障机制”。加大政策扶持力度，激励教师多渠道提升教学能力和专业水平。学校每年至少投入200万元教师发展专项经费，用于教师发展工作。

重塑评价体系，构建教师发展“评价机制”。在职称评聘中，倡导重业绩、重能力导向，评价内容突出综合业绩，重视个体差异，采用“分层分型分类评价”；

评价方法注重“定性与定量相结合”，力求客观公正。

**“阶梯型、混合式”培训体系，创设“教师自主”的教师发展平台。**

**分类规划、分层培训。**制定“教师成长续航、放飞思想支持、个性发展服务、辐射示范引领”“四维”教师发展规划；按照不同年龄、不同级别、不同岗位，组织不同层次、不同规格的培训。

**模块优化、菜单培训。**设置“促进教学、提升科研、提高效能、服务社会、放眼世界、倡导健康”六个模块，教师以“查漏补缺”的心态，依“菜单”，自主选择培训内容。

**线上线下、混合培训。**采用传统的课堂式培训和 e-Learning 相结合的“混合式”培训方式，体验式培训在课堂进行，政策性、操作性培训在网上学习，从教室到云端，实现移动信息技术与课堂教学的深度融合。

**同伴互助、共同成长。**创建跨学院、跨学校、跨行业的“学习共同体”，浓厚了校园合作文化氛围。实施“志愿者招募计划”，将志愿者文化渗透到活动组织、合作研究、共同实践等教师发展的各个层面，引导教师奉献精神本质回归。

**“三阶递进”，形成职业需求导向的教师发展实践体系**

结合“卓越工程师”理念，按照“卓越计划”的“行业企业深度参与培养过程、学校按通用标准和行业标准培养人才、强化培养学生的工程能力和创新能力”三个特点，制定学校的“访问工程师”、“行业挂职锻炼”、“校企联合攻关”的“三阶递进”教师发展实践体系。

要求教师近三年内实践经历须累计达到 3 个月以上；45 周岁以下申报教师系列、科研系列正高级专业技术职务，任现职以来需具有连续 6 个月及以上境外访学、留学研修及工作经历，或具有一年以上行业或企业实践经历；45 周岁以下的教师，申报教师系列、科研系列副高级专业技术职务，任现职以来需具有一年国内访学或访问工程师经历，或在读博士、博士后研究经历。

鼓励有实践经验的教师赴行业、企业“挂职锻炼”；支持具备高级技能的教师进行“校企联合攻关”。同时，要求教师将实践所得转化为人才培养优势，实现产教深度融合。

每个学期，学校教师发展中心都会举办有关访学的讲座、沙龙，介绍访学经验、推荐访学（访工）学校（单位）。并在访学教师的时间、经费上予以保障。

**“多元互动”，完善教师评价体系**

**评价方式多样。**一是发展性评价与终结性评价相结合，二是定性与定量相结合，三是自评与他评相结合。

学校教师发展中心启动了“中期学生反馈”（MSF: Midterm students Feedback）服务项目，由教师自愿提出申请，采取咨询专员“一对一”进课堂听课，与教师、

学生交流并进行问卷调查,最终形成只提供给教师个人的私密“教学咨询报告”,帮助教师发现教学中的问题、寻求解决问题的办法,改善教学效果。

**评价标准多元。**在职称评聘中,将教师分为“教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务型”等类型,教师自主选择申报,学校采用不同的评价标准。

**(4) 教授为本科生授课。**学校鼓励优质教师资源向本科生倾斜,明确要求教授、副教授必须为本科生上课,并在职务评审、岗位聘任、评优荐优、分配政策等方面采取相关举措,有力地保证这一制度的落实。如《浙江万里学院教师任职条件与岗位职责》明确规定,教授、副教授一般必须承担两门或两门以上课程的教学任务;《浙江万里学院学科带头人、骨干教师评选办法》规定,承担一定数量的教学任务作为学科带头人、骨干教师基本参评条件,对于未承担教学任务的实行一票否决;《浙江万里学院教师专业技术资格申报条件的若干规定》中明确规定,教师在申报高一级专业技术资格时,实行教学工作一票否决制。

近年来,学校大力提高教授、副教授的课时津贴,实行二级管理后,各学院在制定分配政策时也向高职称教师倾斜,促进教授积极参加课程教学活动,2017-2018 学年教授为本科生授课教授达到 100%;课程总门次数 6075,教授讲授本科课程 440.75 门次,占课程总门次的 7.26%。

**表 8 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例**

主讲本科课程的教授占教授总数比例	教授讲授本科课程(门次)	教授讲授本科课程占课程总门次比例
100%	440.75	7.26%

**(5) 青年教师助讲培养。**学校制订《浙江万里学院青年教师助讲培养制度实施方案》,对青年教师进行针对性的助讲培养。一是学校领导高度重视,各部门紧密协同,以教师发展中心为依托,为青年教师专业发展提供良好学习平台,制定多元化青年教师发展规划,包括“新教师培训计划”、“青年教师促进计划”、“教师发展提升计划”、“个性发展服务计划”等;二是采取多样化培训培养组织形式,如指导教师 1 对 1 指导、观摩教学、沙龙、工作坊、午餐会、讲座以及培训教师共同参与的体验式、互动式培训体验 116 场。

## **2.教学经费投入**

学校以培养高素质应用型人才为宗旨,加大教学经费投入,着力推进本科教学质量工程建设,本科教学日常运行经费实现稳定增长。2017 年度,本科教学日常运行支出 3323.56 万元,生均 1633.52 元;实践教学经费 782.76 万元,生均

384.72 元。

**表 9 教学资源投入情况**

项 目		金 额	
教育总经费（万元）		61272.38	
教学经费总额（万元）		5742.19	
学校年度教学与建设专项经费（万元）		2,418.63	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	5,555.92	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0.00
		地方（万元）	5,555.92
	本科生学费收入（万元）		23,210.38
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0.00
		地方（万元）	0.00
教学日常运行支出	总额（万元）	3,323.56	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本 专科学费收入之和的比例（%）	11.55	
	生均教学日常运行支出经费（元）	1,633.52	
教学改革支出(万元)		308.31	
专业建设支出（万元）		527.49	
实践教学支出（万元）		782.76	
生均实践教学经费（元）		384.72	
生均思政专项建设经费（元）		1.74	

### 3.教学条件配备

根据文经管为主、理工协调发展的学科专业布局特点，学校不断优化教学资源配置，积极开展教学基本条件建设。目前，教学行政用房 329549 平方米，生均 16.20 平方米；实验室面积 69440 平方米，生均 3.41 平方米，满足了本科教学需要。

**表 10 生均教学行政用房和实验室面积（单位：平方米）**

教学行政用房	生均教学行政用房	实验室面积	生均实验室面积	全日制在校生数(人)
329549	16.20	69440	3.41	20346

近年来，学校根据应用型人才培养实际需求，不断加大实验教学条件经费投入力度，积极添置实验仪器设备、更新与改造实验室环境，全校实验教学条件得

到很大改善。2017-2018 学年，新增教学仪器设备值 3863.88 万元，全校教学科研仪器设备总资产 34987.99 万元，生均 16940.47 元，大大超过规定的拥有指标，为实验教学改革和建设提供了强有力保障。

表 11 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学仪器设备值（元/人）	当年新增教学仪器设备值（万元）	折合在校生数（人）
34987.99	16940.47	3863.88	20653.5

学校十分重视馆藏文献资源的建设工作，文献信息中心藏书量达 2354022 册、生均图书 113.9 册，2017-2018 学年进书量 84251 册，生均年进书量 4.1 册，收藏中外文现刊 1548 种。数字资源建设也获得了长足发展，可提供的电子图书 3133327 册，电子期刊 306902 种、学位论文 4250000 册，音视频资源 36706.3 小时，共有 52 个中外文数据库。图书馆实行全开放管理模式，每天开馆 14.5 小时，成为广大师生学习和研究的最佳园地。

表 12 生均文献量、电子图书、电子期刊数

纸质图书（册）	电子图书（册）	生均图书（册）	年进书量（册）	生均年进书量（册）	电子期刊（种）	学位论文（册）	折合在校生数(人)
2354022	3133327	113.9	84251	4.1	306902	4250000	20653.5

学校信息化水平不断提升，信息技术在教育教学和管理服务中的推动作用日渐凸显，已建成校园统一认证平台、校园信息门户、OA、邮件、上网认证、堡垒机、VPN、一卡通、数字图书馆、大数据分析平台、门禁系统、人事系统、财务系统、资产系统、学工系统、迎新系统、离校系统、团委系统、心理系统、教务系统、科研系统、研究生系统、档案系统、Moodle、素拓系统、毕业设计系统、教学评估系统、尔雅课程等 28 个信息系统及教学平台，极大地提高了办公效率。学校有完善的网络辅助教学环境，教学资源丰富，实现了网络化学习交流，Moodle 平台 2014 年起用于日常教学，师生可以在平台上进行课程资源建设、小组研讨互动、在线测试、布置提交作业与在线考勤等，共有 9000 多门在线课程，2017-2018 学年有 3497 门课程在线，Helix 视频资源库有音视频文件 13183 个。学校 2017 年被省教育厅评选为“浙江省数字校园示范建设学校”。

### （三）教学建设与改革

近年来学校围绕“特色鲜明的高水平应用型大学”办学目标，坚持“以生为本、

以师立校、面向市场、国际接轨”办学理念，以提高培养质量为核心，以课程建设和基地建设为抓手，以产教融合和科教融合为驱动，深入推进创新创业教育。本学年在教学建设与改革中取得如下成效：

## **1.专业综合改革**

### **(1) 科学制定建设规划，持续优化专业结构**

开展学院本科专业建设发展规划（2019-2022）编制工作，依据“适应社会”、“服务学生”、“增强活力”、“提高质量”专业设置原则，加强对专业设置的科学论证和规划，增加专业建设与学校办学定位和人才培养目标定位的契合度、与区域经济社会和产业适应度。2018 年新增数据科学与大数据技术专业，停招专业仍为 3 个。目前全校 47 个本科专业，45 个专业为直接面向行业产业的应用型专业，初步形成了文化与传播类、艺术与 design 类、电子与计算机类、经济与贸易类、工商与管理类、生物与环境类等六大应用型专业群，体现了服务区域经济社会发展的办学理念。所有专业均开展校企合作，深度合作的有电子商务等 14 个专业。

### **(2) 积极对接行业产业，培育应用型专业特色**

根据《新时期加强应用型专业建设的指导性意见》和《关于建设浙江万里学院应用型示范专业的申报通知》，2018 年开展了第三批应用型示范专业建设立项工作，动画专业等 5 个专业入选。校级应用型示范专业建设第三批立项工作已完成，共授予 20 个专业建设点（2016 年第一批 10 个专业，2017 年第二批 5 个专业）。建设期 3 年，建设期满后教务部组织专家组对建设进行绩效评估。同时以“人才培养质量、专业建设质量及专业特色”为主要指标开展应用型示范专业评比，表彰了“物流管理”等 12 个在 2016-2018 学年中专业建设成效显著的专业和负责人。

在此基础上，本年度获批“宁波市高校学科创新能力和专业服务能力提升计划”的品牌专业 1 个、优势专业 5 个、新兴专业 1 个，共获取 500 万元经费支持。建设落实过程中，要求各专业参照专业认证的要求，基于“以学生为中心、以学生学习成果为导向、持续改进”的思路，从专业核心课程开始，制订课程教学标准，以支撑毕业要求，每年开展目标达成度评价并在下一年度中加以改进。通过浙江万里学院一流课程建设工作加以落实。

### **(3) 深入落实“立德树人”，准确把握专业育人方向**

回答好“为谁培养人”“培养什么样的人”“如何培养人”，将“立德树人”教学理念贯彻于人才培养方案。将人生观、价值观的培塑纳入人才培养方案的“毕业要求”中，要求各专业的每一门课程教学目标支撑“毕业要求”的达成，教书

与育人相统一。

2018年投入25万元专项经费，推进课程思政“六个一”项目建设工作。通过评审，确立法学院立项为示范建设学院，生物工程专业等11个示范建设专业，网络安全技术课等51门示范建设课程和3门示范思政课程（示范学院建设期4年，示范专业建设期3年，示范课程建设期1年）。获得宁波市2018年“加强和改进高校思想政治工作试点项目”立项。通过“一个学院一个培养模式、一个专业一个课程体系、一位教师一门示范课程”的“六个一”特色课程思政项目，把思想政治教育融入专业教学全过程，充分发挥课堂育人主渠道作用，将学科资源、文化氛围转化为育人资源，实现“知识传授”“环境育人”和“价值引领”有机统一，探索构建全员、全课程、全过程的大思政教育体系。

表13 各级各类专业建设情况

级别	类别名称	专业
国家级	特色专业（4个）	新闻学、会展经济与管理、物流管理、生物技术
省级	“十三五”特色专业（7个）	生物技术、通信工程、会展经济与管理、会计学、网络与新媒体、电子商务、物联网工程
	“十三五”优势专业（1个）	物流管理
	“十二五”新兴特色专业（7个）	生物工程、通信工程、物联网工程、电子商务、网络与新媒体、软件工程、物流管理（国际化专业）
	“十二五”优势专业（4个）	新闻学、会展经济与管理、物流管理、生物技术
	重点建设专业（9个）	英语、信息管理与信息、新闻学、生物技术、国际经济与贸易、会展经济与管理、信息与计算科学、金融学、通信工程
市级	“十三五”品牌优势专业（6个）	物流管理；生物技术、会展经济与管理、会计学、通信工程、电子商务；数据科学与大数据技术
	“十二五”品牌特色专业（6个）	生物技术、物流管理；会计学、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、电子商务
	重点建设专业群（3个）	通信与电子工程专业群、现代物流服务型专业群、会展服务业特色专业群
	重点建设专业（7个）	英语、国际经济与贸易、生物技术、法学、通信工程、信息与计算科学、会计学
校级	专业综合改革试点专业第一批（10个）	生物工程、通信工程、信息工程、动画、英语、会计学、会展经济与管理、物流管理、公共事业管理、新闻学



级别	类别名称	专业
	专业综合改革试点专业第二批 (5个)	法学、网络与新媒体、环境设计、食品科学与工程、 环境工程专业
	专业综合改革试点专业第三批 (5个)	动画、建筑学、汉语言文学、财务管理、日语

## 2.课程教学改革

近年来，学校把课程教学改革作为提高教学质量的着力点，大力实施以任务驱动与合作性学习为特征的研究性教学改革。

(1) **深入推进课程体系建设。**学校以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，根据国家新修订的专业目录和专业类质量标准要求，按照《浙江万里学院深入推进以研究性教学改革为核心的专业综合改造指导性意见》(浙万院教(2014)11号)文件精神，遵循以生为本、学为中心、能力导向目标，以面向产业、交叉复合、强化实践、鼓励创新、注重整体为原则加强基础课程、核心课程、模块课程和素质拓展课程建设，构建了与“创建特色鲜明的一流应用型强校”办学目标相适应的3+1人才培养新体系，将各专业近年来的教学改革理念、措施、成果和经验固化到人才培养方案中，实现了“基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才”培养总目标。

学校注重学生的个性化发展，充分利用学分制优势，实施分类、分段培养，提供多样化的课程体系和学习指导，积极探索以学为中心的教学模式，在教学内容的深度、广度以及教学的组织安排上给学生更多的选择余地和空间。

(2) **不断加强个性化教学课程资源建设。**学校以社会需求为导向，以开展研究性课程教学改革为着力点，以学生能力培养为核心，加强课程体系和课程内容整合，科学合理设置课程。2017-2018学年，全校共开设课程1680门，6075门次，教学资源进一步丰富。

重视优质教学资源建设，做好2门国家精品资源共享课、2门国家精品课程、1门国家双语教学示范课程、30余门市级以上网络精品课程和1000多门在线课程的建设与辐射，整合与重构课程教学资源，提高利用率与使用效果。加强在线网络课程培育，2017年新增省级精品在线开放课程2门，5门课程通过省级推荐参加国家精品在线开放课程评选。组织课程团队参加各类培训研讨会，举办多期课程建设培训。2017-2018学年获得省高校教师教育技术成果评比三等奖1项、省级微课教学比赛特等奖1项、二等奖1项和优秀奖2项，均是重视和提升课程信息化建设的成果。

表 14 各级各类课程建设情况

级别	类别/数量	课程名称
国家级	精品资源共享课/2	《生化实验技术》《国家贸易理论与政策》
	精品课程/2	《生化实验技术》《国家贸易理论与政策》
	双语教学示范课程/1	《基因工程》
省级	精品课程/18	《通信原理》《经济法》《包装设计》等
	精品在线开放课程/2	《传感器与检测技术》《现代物流学》
	普通高中选修课网络课程/2	《电子商务导论》《创业导论》
市级	智慧产业人才基地核心引导课程 /66	《传感器原理与技术》《整合与创新设计》、 《现代物流信息技术》等
	数字图书馆网络课程/12	《计算机网络原理与实践》等

学校注重学生的个性化发展，充分利用学分制优势，实施分类、分段培养，提供多样化的课程体系和学习指导，积极探索以学为中心的教学模式，在教学内容的深度、广度以及教学的组织安排上给学生更多的选择空间。

学校采用了大班集中精讲、小班分组研讨等教学组织形式。2017-2018 学年，全校 30 人以下教学班有 1426 个，占总教学班的 23.47%，30-60 人的教学班有 2506 个，占总教学班的 41.25%，60-90 人的教学班有 1238 个，占总教学班的 20.38%，90 人以上的教学班有 905 个，占总教学班的 14.90%。

表 15 教学班额情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
公共选修课	197	16	36	51	94
公共必修课	2203	312	1027	493	371
专业课	3558	1073	1432	686	367
网络课	117	25	11	8	73
合计	6075	1426	2506	1238	905

近三年出版教材 23 部，其中浙江省重点建设教材升级改版 3 部，另有三本教材列入浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材建设项目。

表 16 近三年省级教材出版与建设情况

级别	类别	教材名称
省级	重点建设教材	Java 面向对象程序设计（第 3 版）
		创业管理
		税法教程与案例（第二版）
省级	新形态教材	网络营销服务及案例分析
		传感器技术及应用电路项目化教程
		电子商务法律实务

(3) 及时总结，凝练改革成果。本学年组织开展了 2015 年立项的 6 项教学改革和 15 项课堂教学改革项目的验收。经专家组审核，教学改革项目 1 项优秀、4 项合格，课堂教学改革项目 3 项优秀、11 项合格。验收项目相关成果获省级二等奖 2 项、市教学成果奖 4 项、宁波市教育科研优秀成果 2 项；多个项目在教学改革和课堂教学改革研究的基础上申报省级课题，进一步深化研究，凝练改革成果；共发表 30 余篇教学研究论文；指导学生参与学科竞赛获奖多项，成果丰硕。

(4) 不断完善教师交流研讨发展平台，为教学改革注入活力。针对教学改革多次召开专题培训和研讨，加强交流，及时总结，使各类项目建设日趋良性化、持续化。2017-2018 学年，组织了《教学理念与教学改革讲座》《微课实用技能培训》《课程成绩客户端批量录入小插件》《立德树人，创建“三位一体”的教学模式》等专题讲座，累计 279 人次。

举办了以教学设计、课堂教学和教学反思为比赛形式的青年教师教学技能竞赛，评比产生校级一等奖 4 名、二等奖 5 名、三等奖 8 名；在浙江省第十届青年教师教学技能竞赛中，熊尚凌老师获得理科组特等奖，金丽萍老师获得工科组二等奖，徐巍老师获得文科组优秀奖，鲁海军老师获得思政课组优秀奖。《现代物流学》精品在线课程获得浙江省教师教育技术成果评比二等奖。组织开展微课教学技能竞赛，评选出视频类本科组一等奖 6 名，二等奖 3 名；视频类英语组一等奖 4 名，小语种组一等奖 3 名；文本类一等奖 4 名，二等奖 2 名。推荐 17 项一等奖作品参加 2018 年浙江省高等学校微课教学比赛。

### 3.实践教学建设

(1) 不断完善实践教学体系。学校把实践教学作为创新性应用型人才培养

的重要载体，出台《以创新思维与创新能力为核心的“实验实训实习”系列实践能力培养体系建设指导性意见》，将验证性、单一性实验项目整合为综合性、设计研究性项目，变松散型的实训实习环节为校企联合的实战演练，提高了学生的实践技能及专业能力。2017-2018 学年，应开实验项目 2318 个，实开 2318 个，开出率为 100%；整合形成了 1268 个综合性、设计性实验实训项目，占总项目的 54.7%；各专业开设校外认识实习、生产实习、顶岗实习、毕业实习等项目有 76 项，平均 2.25 学分/项目，有 13754 人次参加，人时数 30946.5。

一体化实践教学项目设计带动了实验室建设，2017-2018 学年校内新建（改扩建）实验室 16 个，投入资金 1431 万元，其中省财政资助 500 万元，中央财政资助 750 万元，新建校内实训基地 1 个（省财政厅支持），校外实践基地 85 个，现共有 643 个校外实践基地供全校学生实习实训。

表 17 实验实训开出情况

课程总数	独立开设实验实训课程数	有综合性、设计性实验实训课程数	实验实训人时数	应开实验实训项目个数	实开实验实训项目个数	实验实训开出率	综合性、设计性实验实训项目个数	综合性、设计性实验实训项目占比
451	291	397	2103284	2318	2318	100%	1268	54.7%

实践教学改革催生了一大批高质量实验课程和特色教材，如生化实验技术为国家精品资源共享课程、13 部实验特色化教材为省市级以上重点建设教材；产生了一批实践类教学成果，如“‘实战驱动、专业协同、合作开放’经管类实验教学模式研究与实践”“‘零距离’理念下新闻学专业人才培养体系的构建”、“法学专业‘数字化’模拟训练的研究与实践”“基于 IPR-CDIO 理念的计算机专业课程教学的改革与实践”获得浙江省教学成果二等奖；“‘能力核心、行业导向、项目驱动’的生物技术专业系列实验课程教学改革探索与实践”获得 2014 年浙江省教学成果一等奖，为地方应用型本科实践教学改革提供了借鉴。

(2) 加强项目化训练和提高学科竞赛层次。素质拓展和学科竞赛是提高大学生综合素质和培养创新精神的有效手段和重要载体，对于营造创新教育的良好氛围，培养学生的创新精神、协作精神和实践能力，激发学生的兴趣和潜能具有重要作用。2017-2018 学年，开设专业素质拓展项目 944 项，受益学生达 23653 人次；2017 年度各学院（部门）共申报各类竞赛项目 80 项，总经费 122.14 万元；A 类 32 项，经费 90.74 万元；B 类竞赛 19 项，15.7 万元；C 类竞赛 29 项，经费 15.7 万元。2017 年度我校共获得各级各类学科竞赛奖项 823 项，其中国家级获奖 163 项，省级获奖 574 项，市级获奖 24 项，校级获奖 62 项。全校共培训

学生 12733 人次，学科竞赛学生辐射面达 63%。2017 年度我校学科竞赛工作取得丰硕成果，参加了 32 项 A 类竞赛，获得三等奖以上奖项 121 项，为我校在省教学业绩考核中取得 93 绩分，比 2016 年度提高 3.2 分。

(3) 加强毕业论文（设计）工作管理。学校毕业论文（设计）选题实行申报审批制度，各专业按照专业培养目标要求，结合生产实际、科研实践及经济、社会发展的需要提出毕业论文参考题目，经教研室、系、学院毕业论文（设计）工作领导小组审定，作为毕业论文题目供学生选择，并要求按照学生数的 120% 建立毕业设计（论文）题库。

表 18 毕业论文（设计）课题来源情况

课题 总数	学科竞赛认定		教师科研		社会生产实际		学生创业		其它	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
5114	51	1.00%	1450	28.35 %	2038	39.85%	90	1.76%	1485	29.04%

学校提倡真题真做，要求有科研项目的教师，毕业论文（设计）题目尽可能来源于科研项目，以此带动学生进行科学研究。

表 19 毕业论文（设计）选题类型情况

选题 总数	理论研究型		实验研究型		技术(软件)开 发型		(工程)设计 型		调研报告(企 划书)		其他	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
5114	1731	33.85 %	311	6.08%	260	5.08%	297	5.81%	2377	46.48 %	138	2.70%

2018 届本科毕业人数 5114 人，其中“优秀”235 人，占 4.60%；“良好”1906 人，占 37.27%；“中等”2145 人，占 41.94%；“及格”770 人，占 15.06%；“不及格”58 人，占 1.14%，符合正态分布。

表 20 2014 届本科毕业论文（设计）成绩分布情况

优秀		良好		中等		及格		不合格	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
235	4.60%	1906	37.27%	2145	41.94%	770	15.06%	58	1.14%

(4) 协同政府部门、行业企业，搭建校政企“三位一体”育人平台。五年来与宁波市口岸打私办共建宁波市跨境电子商务学院、与宁波市科学技术局共建宁波市知识产权学院，与阿里云大学、慧科集团共建阿里云大数据学院等产学研

一体化产业（行业特色）学院达到 13 个；“跨境电商特色班”、“量化投资分析特色班”“阿里云大数据开发特色班”、“捷克语特色班”等跨专业跨学科“定制化”特色班大量涌现，累计达 67 个班，收益学生达 2637 人。通过多年建设，现共有 643 个校外实践基地，其中国家级大学生校外实践基地 1 个、省级大学生校外实践基地 2 个，年均收益学生数 8618 人次，校外基地建设初具规模。依托产业（行业特色）学院建设，工学结合、交叉复合、产教融合的育人特色不断凸显；专业建设内涵不断深化，产业导向和应用导向日益凸显。

表 21 行业学院一览表

序号	行业学院名称	依托学院	共建单位
1	宁波市跨境电子商务学院	物流与电子商务学院	宁波市口岸打民办、市教育局、市商务委等政府机构；宁波保税区正正电子商务有限公司、宁波 YY 趣购电子商务有限公司、宁波中和富时进出口有限公司等多家企业。
2	华为网络学院	电子与计算机学院	华为通信技术有限公司
3	万里-网易直播学院	文化与传播学院	网易传媒科技（北京）有限公司杭州分公司
4	部校共建新闻学院	文化与传播学院	中共宁波市委宣传部
5	临港城乡设计学院	设计艺术与建筑学院	中国建筑学会室内设计分会（CIID）、中国建筑学会建筑师分会、宁波市风景园林协会、浙江富华建筑装饰有限公司、宁波市风景园林设计研究院有限公司、宁波市规划设计研究院、宁波城建设计研究院有限公司等。
6	凤凰数字创意学院	设计艺术与建筑学院	凤凰卫视集团
7	阿里云大数据学院	电子与计算机学院	慧科集团、阿里云大学
8	万智学院	电子与计算机学院	百度
9	宁波市知识产权学院	法学院	宁波市科学技术局（市知识产权局）、宁波市教育局等政府机构；舜宇集团有限公司等龙头企业；宁波市鄞州甬致专利代理事务所等

序号	行业学院名称	依托学院	共建单位
			服务机构
10	智慧财经学院	商学院	中联控股集团等
11	国际航运物流学院	物流与电子商务学院	宁波市国际联运协会
12	新外贸行业学院	商学院	阿里巴巴等
13	捷克语学院	外语学院	捷克克拉洛韦大学

表 22 校企合作特色班一览表

序号	名 称	合作单位
1	创业实验班（第四期）	宁波创业未来传媒技术有限公司
2	开元“财会班”（第七期）	宁波开元会计服务有限公司
3	潘火特色班第六期	宁波市鄞州区潘火管委会（投创中心）商会
4	量化投资分析特色班二期	上海大智慧股份有限公司、宁波奕齐集团
5	音达班	上海音达科技实业集团
6	华苏班	南京华苏科技有限公司
7	金唐智慧医疗特色班	宁波金唐软件有限公司
8	达内 Java/UI	达内教育集团
9	移动开发实验班	院内跨专业
10	中邮班	中邮速递宁波分公司
11	豪雅班	宁波豪雅进出口集团有限公司
12	顺丰班	宁波顺丰速运有限公司
13	保税区跨境电商进口班	宁波保税区
14	跨境出口班	宁波无境网络科技有限公司

#### 4.创新创业教育

以创新创业意识、能力培养，以及企业家精神教育为目标，学校开展面向全体学生的校本创新创业教育，形成了有资金、有基地、有公司、有课程、有项目、有师资、有组织的系统化创业教育平台。学校先后成为教育部 30 个创业教育人才培养模式实验区之一、全国 KAB 创业教育基地、全国 KAB 首批会员单位、全国十佳俱乐部、联合国教科文组织中国创业教育联盟首届理事单位、浙江创业型大学试点单位等。全省首个面向社会、独立建制运行的“宁波青年创业学院”和全国首家高校创业指导师培训基地和浙江省普通高校示范性创业学院落户我

校，校大学生创业园被宁波市人民政府授予“宁波市大学生创业园”称号，为促进我校创新创业教育发展提供了坚实基础。

学校加速并深化内生型创业教育，强化全体学生、全体教师的参与，在素质教育和专业教育之中融入学生的创新创业精神、能力和素质培养，启动建设创新创业教育升级版，开展“创新创业教育提质增效工程”，实施创业班扩点、创业园扩容、创业培训扩大、创业层次提升等举措。学校以培养质疑精神和批判性思维为核心、综合能力培养为目标的研究性教学改革，作为应用型创新创业人才培养的主渠道；以全体学生参加创新创业实训作为提升学生创新意识、实践能力和综合素质的突破口，推进创新创业教育互融互促。面向全体学生创新思维训练、创业实务技能和创业心理品质培养，共开发开设了 56 门创新创业通识课程；在艺术类专业、电子通信类、物流与电子商务类专业等 5 个专业大类开发开设了 28 门创新创业模块课程；采用“跨学科（专业）教育+校企联合培养+创业孵化实践”的 2+2、3+1 人才培养模式，实施校企“双导师”制，着力培养具有专业能力、运营能力、综合能力的未来企业家，全面提升了学生创新创业能力，培育了一批高质量创新创业成果，新增国家级大学生创新创业训练项目 30 项、浙江省“新苗计划”项目 31 项，“万里笃创”成为国家级众创空间。

一直以来，学校进一步创新人才培养机制，旨在培养学生创新创业意识，激发学生创新创业热情，提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，深化学生创新创业实践，充分发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，搭建学生创新创业平台，展示学校创新创业教育实践成果。学校参赛情况，“创青春”浙江省第十一届“挑战杯”大学生创业大赛全校参与师生达 1000 余人，共收到参赛作品 91 件，最终获得金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，获奖成绩又攀省级决赛高峰；第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛全校参与 758 人，共收到参赛作品 122 件，最终获得金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，获奖成绩有所突破；第十届浙江省大学生职业规划与创业大赛共有 9 个学院 4200 多个项目参赛，最终获得一等奖 1 项、三等奖 2 项，优秀奖 7 项，获奖成绩取得历史性突破。

#### **（四）质量保障体系建设**

学校坚持质量立校，牢牢抓住教学质量生命线，全面规范各教学环节的质量标准，逐步建立质量保障长效机制，确保质量的持续提高。2017-2018 学年，以审核评估整改为契机，针对专家提出的问题，精准定位，持续改进，确保教育教学质量。



## 1.领导深入教学一线，确保教学中心地位

学校领导始终把教学工作摆在优先地位。校长办公会、教代会均将教学工作列为重要议程。2017-2018 学年共召开 18 次校长办公会，多次讨论教学有关事项，统筹部署教学改革创新。以教育厅校长述职为统领，坚持每年暑期“院长论坛”教学述职制度，夯实了教学质量一把手负责制，有力地提高了教学工作地位。始终贯彻“以生为本”的办学理念。2017-2018 学年继续校领导参与的校院两级课堂教学巡察活动，累计看课 1 次、听课 26 次，及时发现和解决教学中的实际问题，营造良好的教学氛围。校长、书记带领班子成员深入教学一线听取师生教学建议，分管校领导定期召开教学工作例会，每学年到各二级学院召开教改研讨座谈会，推动二级学院教学改革与发展。

## 2.强化顶层设计，加强制度建设

学校通过科学制定制度政策，引导和鼓励教师全心投入人才培养各项工作，确保人才培养质量不断提高。学校制定了关于学籍管理、学业警示与留级、转专业、考试违规认定、学生违纪处理等一系列管理制度，确保学风建设工作开展有据可循。为提高学生学习积极性，促进学风建设，修订《浙江万里学院授予普通高等教育本科毕业生学士学位实施细则》，试行优秀本科毕业生荣誉学士学位制度。同时，二级学院制定了学生晨读、晚自习等相关制度，促进优良学风建设。对学习有困难的学生在选课上给予了一对一的指导，制定了个性化的学习方案，促进每一位学生成长成才。实行课程学习支持制度，为学生的个性化教育和就业需要提供学习途径。

保障制度层面，继续完善《浙江万里学院教学工作运行细则》《浙江万里学院教师教学工作规范和评价办法》《浙江万里学院教学事故认定与处理办法》以及领导听课、督导评教、学生评教等各项制度，印发《浙江万里学院学生违纪处理办法》《浙江万里学院学生行为规范考核办法》《浙江万里学院学生转学实施办法》等，加强对教学施教的各个环节进行有效的过程监督，并形成信息反馈机制。各二级学院根据学科特点制订评价细则和激励办法，最大程度激发一线教师工作积极性。激励制度层面，完善了《浙江万里学院教师突出业绩奖励办法》，设置教学奖项，表彰在人才培养、教学改革与建设等方面取得重大成就和做出突出贡献的教学团队和个人，印发了《浙江万里学院教学成果评审奖励办法》《浙江万里学院本科学生奖励办法》等，更好的激励日常教学工作。评价制度层面，在职称评审、岗位聘任、教师考核中实施教研和科研工作量等效机制，专设教学为主要职称评聘类别，坚持教学工作考核在专业职务评审和聘任中的“一票否决权”。

### **3.重视过程性检查，完善持续改进机制**

教学检查是教学质量常态监测的主要手段，包括教学运行检查、教学效果检查和教学建设项目检查三个方面。

教学运行检查实行校院两级检查和监督，分别在开学初、期中、期末及每个节假日前后组织教学检查，主要检查教学常态、教学资源保障等情况。校院两级对教学运行状态、教学文档质量等进行抽查，通过总结分析把发现的问题反馈给相关的二级学院与任课教师。

教学效果检查包括常规教学评教、教学巡察、课程考核及试卷质量和毕业设计（论文）检查等。教师课堂教学质量由学生、院督导、同行、院领导等不同维度进行的评价。教学巡察是校督导组开展的教学常态检查。学校探索过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，每学期对课程考核材料进行检查，并反馈问题，指导改进方法。本学年共开展校院两级专项课堂教学巡察活动 27 次，看课 16 门次，听课 108 门次，评出课堂氛围优秀主讲教师 32 人次，课堂氛围优秀班级 42 个教学班。本学期开展常规教学检查共 6 次，结合 2017 年本科教学审核评估中专家提出的意见和建议，教务部进行了期中教学检查和审核评估教学情况整改检查。

教学建设项目检查包括教育教学改革、课程建设、教材建设、实验室及实践实习基地等项目的检查，学校组织校内外专家组对项目开展中期或验收检查，在监控质量的同时，更多地给予指导，提高项目建设水平。校企共建实验实训基地，保障人才培养质量提升。学校现有紧密型校外实习实训基地 454 个，为校企联合授课、现场教学创造了条件。通过设备捐赠、经费支持、委托项目等形式，共建“电子信息虚拟仿真实验教学中心重点建设项目”等 12 个实验教学示范中心，成为应用型人才创新创业能力训练的重要平台。校企协同有效提高了实验实训基地建设水平，获中央和省财政资助实验室建设项目 87 个，保障了创新创业训练有效实施。

### **4.形成督学促学机制，提升自我管理能力**

强化学生自主学习责任意识 and 自我学习过程管理，对各类课程学习实行多元化评价，尤其重视课程小论文、调研报告、实验研究报告、创新方案、学习创作等反映学生自主学习、研究业绩的评价内容。学校规定缺课时数达到 1/3 课程的学生，取消考试资格且不能补考。允许任课老师根据课程要求规定平时和期末考试必须达到的分数线，否则该课程总评不及格。加强大学生诚信教育，进一步培养学生科学严谨的治学态度，杜绝旷课、迟到、上课开小差等不良现象。通过这些举措督促学生学习，帮助学生学出效果。

## （五）学生学习效果

### 1. 学生综合能力提高

随着我校大规模持续推进研究性教学改革，加强学习过程指导，强化课程学习管理，学生学习风气发生了根本性转变，学生的批判性思维、独立思考能力和创新创业能力得到了显著提升。2018 届毕业学生 CET-4 通过率（不含外语、艺术类学生）为 66.13%。2017 年度，学科竞赛获得市级以上奖项 761 项，获奖人次 2093 人次，大学生科技创新项目 62 项，论文、软件著作权、外观专利设计数 539 项，创业率为 5.54%。

表 23 学生创新创业成果

CET-4 通过率（不含外语、艺术类学生）	学科竞赛		科技创新项目	论文、软件著作权、外观专利设计	创业率
	奖项数	获奖人次			
66.13%	761	2093	62	539	5.54%

### 2. 毕业就业态势良好

应届生毕业率、学位授予率始终保持较高比例。近三年，毕业生初次就业率分别是 96.03%、95.27%、96.57%，根据浙江省教育评估院对我校毕业生回访，毕业生对学校满意度为 85.18，学生创业率达到 5.54%。2018 届毕业生继续升学人数 324 人，升学率为 6.38%，45 人考上各级公务员，自主创业人数为 308 人，创业率首次突破 6%。

表 24 应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率

本科生毕业率	学位授予率	初次就业率
97.06%	99.56%	96.57%

### 3. 转专业人数平稳

为激发学生学习积极性，提高人才培养质量，学校允许所有新生申请转专业（除定向、专升本等个别特殊情况外），2017 级 247 人申请，208 人转成。总体看，我校转专业工作运行合理有序，学生和家长反映良好。

表 25 学生转专业人数比例

转专业总人数	全日制本科生数	转专业比例	成功转专业比例
--------	---------	-------	---------

449 (计划) 208 (转成功)	4431	5.57%	84.21%
--------------------	------	-------	--------

#### 4.社会评价整体较高

在“开拓、创新、求真、务实”优良学风的浸染下，学校的毕业生综合素质较高，社会和用人单位评价较高。根据浙江省教育评估院对我校 127 家毕业生雇主单位进行问卷调查得出，我校学生在“人际沟通能力”、“合作与协调能力”、“专业水平”、“实践动手能力”及“创新能力”等五方面获得企业较高评价。

表 26 毕业生雇主单位进行问卷调查一览表

学校名称	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全省	89.75	88.38	85.79	89.12	88.89
本校	88.35	85.67	85.67	89.13	89.61

#### 5.毕业生成就突出

学校累计为社会输送毕业生 5 万余人，培养了“到联合国实习”的毕业生沈翠萍，中国首名“赴南极科考”的在校本科生戴芳芳，以总分第一名被财政部录用为公务员的詹树，毕业 4 年创办 5 家公司年销售超亿元的创业型学子王建，浙江省“金牛奖”获得者项玉君，当选浙江省学联第 22 届驻会主席的洪凯文，入选浙江省教育十大年度影响力人物的吴全忠等活跃在各行各业中的优秀万里学子。

### 三、特色发展

#### 一服务型追求、创业型特色、国际化特征，不断优化应用型人才培养体系

长期以来，学校以社会需求为导向，以立德树人为根本，以学生发展为中心，坚守特色鲜明的高水平应用型大学办学定位。本学年，学校以“深化专业内涵建设”“做实产业（行业）学院”活动为抓手，出台《浙江万里学院产业（行业特色）学院管理办法》、《“3+1”校企合作实践管理办法》、《跨专业特色班毕业实习成绩评定标准》等系列制度，深化产教教融合，创新创业与专业教育融合，加强实践育人平台建设，培育特色优势专业群，打造专业建设新高地，造就高素质应用型人才。

#### （一）深化产教教融合协同育人，优化应用型人才培养体系

校始终把校政企协同、产教教融合作为培养高素质应用型人才的重要途径，构建形成了学校主体、政府支持、行业介入、企业参与的协同育人机制。

##### 1.校政企协同创建产业（行业特色）学院，构建了学科专业对接产业运行机制

大规模、系统化整合了行业和龙头企业教育资源，把最前沿的行业标准、生产设备和行业专家，把最真实的企业案例和实际项目引入课堂，促进了跨领域协作、多学科协同服务产业发展。

##### 2.产教融合组建跨专业行业特色班，实施订单式培养

构建“3+1”“2.5+0.5+1”“2+1+1”等合作培养方案，学生以“准员工”身份进入行业企业实习，推动合作行业企业在师资、资金和校外实验实训基地等方面加大投入，共建了一批产学研一体化平台和校政企实训基地，实现了学校、企业和学生“三方共赢”。如与凤凰卫视、凤凰教育联合建设“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”，引入国内外优质行业资源，投入2000万元经费，建设具有行业竞争力和宁波地域特色的数字媒体产业生态圈，服务宁波及周边区域数字创意产业的发展。

##### 3.科教融合构建产学研用一体化项目，促进科研反哺教学

支持科研团队从科研和社会服务项目中输出教学案例、输出科创项目和素质拓展项目，出台《二级学院科研业绩评价办法指导意见》，把学生参与教师科研项目、发表科研论文和艺术创作、获取专利和软件著作权以及学生各类学科竞赛和创新创业项目、素质拓展项目与教师科研项目的结合情况等纳入二级学院科研业绩考核并与生均拨款额度挂钩，引导二级学院强化科研为人才培养服务的意识，取得

了一定成效。

## **（二）实施双向同构的创业教育模式，强化创新精神和创业能力培养**

近年来，学校依据国家深化高校创新创业教育发展的新要求，加速并深化了创业教育 2.0 升级版，形成了双向同构的创新创业教育模式：一是全面修订人才培养方案，优化了“以专业教学为基本途径、创新意识教育为先导、创业知识教育为基础、创业技能训练为重点”“一年级启蒙课程、二年级知识课程、三年级实训课程、四年级实战课程”的“四年一贯制、四个层次相衔接、四类元素有机融合”的创业教育课程体系，把创业课程和创业实践实训全面融入专业人才培养方案。二是在港口经济、电子商务、文化创意等重点领域形成了具有地域特点的创新创业课程校本特色。三是实施创新创业实践活动、社会活动学分化管理，构建了一、二课堂紧密融合的创新创业实践，实现了创新创业教育全覆盖。四是探索“教育创新班”和“创业实验班”个性化培养机制，最大限度地满足了学生创新创业需求，毕业后三年创业率达到了 8.05%。创业教育在全国有重大影响，在 2017 年创业时代网“中国大学创业竞争力排行榜”500 强中位列第 47 名。

## **（三）探索国际接轨的育人机制，拓展学生国际化视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的能力**

### **1.积极引进国际化优质教育资源**

2004 年，为借鉴国际先进的教学理念和模式，我校与英国诺丁汉大学合作创办了宁波诺丁汉大学，不仅促进了中英两国文化交流，也为我校国际化合作办学提供了有益的经验，特别是对我校的研究性教学改革、荣誉学士学位授予等学籍管理制度建设起到了很大的推动作用。两校在合作开展“本硕立交桥”项目的基础上，为更全面系统的学习宁波诺丁汉大学的教学模式，在会计学等专业探索两校师资、教学资源共享的全英文教学特色班试点。同时，学校全面引入国际高水平应用型大学建设模式，与德国汉堡设计与传播应用科学大学合作建设独立设置的中德设计与传播学院。

### **2.积极开展国际化联合培养**

近年来，学校与 30 多个国家的 60 多所应用型院校合作，实施课程对接、学分互认、师生互派、联合授课和评价标准对接，有效提升了学生国际化能力。为应和“一带一路”国家战略，牵头组建“丝绸之路商学院联盟”，培养多语种、跨文化的复合型商业应用人才；外语学院与捷克克拉洛韦大学合作，首次以“订

单式”模式培养小语种应用型人才。

## 四、存在的问题及对策建议

为进一步推进应用型高校建设，加强产教融合、校企合作，提高人才培养质量，我们仍需在内涵上深入、在机制上创新，以此保障改革的深化发展。

### （一） 教学改革的深度与广度需进一步拓展

人才培养模式改革各专业之间不平衡，教学改革与研究还不是全体教师的自觉行为，部分教学班研讨式、参与式、互动式等教学方法改革尚未达到预期效果。一是在重点发展优势专业、特色专业的同时，兼顾相对弱势专业的发展，例如与凤凰集团等行业龙头企业深度合作，来改革人才培养课程体系、教学内容、教学方法。二是引进德国应用型人才培养先进理念，开展广告学、会展经济与管理、视觉传达与设计等专业的中德联合培养，专业核心课程全部采用德方教学标准。三是以学生学习成效为导向，改革教师教学业绩考核办法，强化课堂教学质量评价结果的应用，探索优课优酬制度；出台鼓励小班化教学的奖励分配制度；进一步完善二级学院激励约束机制，鼓励教师加大教学投入；进一步规范课堂教学，加强教学督导。

### （二） 实践教学及素质拓展项目质量仍需提高

部分专业的校外实习过程管理较松散，毕业（设计）论文选题的复杂性不够，真题真做的论文比例偏低，素质拓展育人活动的系统性、专业性还可以进一步提升。一是加强紧密型实习基地建设，使更多学生进入校级实习基地开展高专业对口度实习；充分发挥校友邦网络化实习平台的优势，加强实习过程的质量监控。二是出台毕业设计（论文）真题真做奖励措施，完善校企联合指导的毕业设计（论文）制度，要求应用型专业学生毕业设计（论文）选题及内容 70%以上来自于行业企业实践、教师横向课题。三是进一步调动专业教师参与指导社团、科技创新、就业创业、社会实践等活动的积极性，提高第二课堂活动的专业化程度。

### （三） 进一步强化教学质量保障体系建设

学校专业数量多但发展不均，质量参差不齐，要通过应用型专业建设规范要求，提高专业整体质量。一是通过编制“十三五”规划和实施学校综合改革方案，推进人才培养机制改革、教育教学运行机制改革，在机制、规范和制度上保障应用型专业建设和课程教学质量。二是建立专业撤销、改造和新增的动态调整机制，优化学校专业结构和布局，使优势专业更优、特色专业更特、普通专业具有竞争



力。三是进一步强化对教学过程的监控、分析和改进，深入实施课程评价，提高教学和学习质量；特别要着力完善评价机制，注重评价结果的运用，发挥好专业评估、课程评价在促进教学质量提高中的引导、激励和促进作用。