浙江万里学院课程思政优秀微课设计书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称： | 国际多式联运 | | |
| 学院 | 物流与电子商务学院 | 负责人 | 刘利民 |
| 课程性质： | 专业选修课 | 授课对象： | 物流工程/23级 |
| 微课章节名称 | 1. 1.3我国多式联运的产生与发展 | 2. 3.1货物的分类与化学性质 | 3. 5.3集装箱船配积载 |

一、切入课程思政的课程知识点

（一）知识点1：我国多式联运的产生和发展（1）中国古代多式联运；（2）新中国多式联运发展；（3）当代多式联运发展措施。

（二）知识点2：货物的分类及化学性质（1）货物；（2）货物的分类；（3）货物的化学性质；（4）危险化学品运输应注意的问题。

（三）知识点3：集装箱船配积载（1）配载；（2）集装箱船配载的要求；（3）集装箱船配积载流程；（4）集装箱配积载应注意的问题。

二、课程思政目标

（一）总体目标

贯彻国家“立德树人”的教育方针，结合学校“应用型人才培养”办学定位，本课程培养目标为：培养学生树立正确的学习目标，培养扎实、认真的科学态度；掌握国际多式联运领域中基本理论、基本知识和基本分析方法；了解国际多式联运领域中的新理论、新技术、新知识；培养学生理论联系实际和创新精神，提高学生的应用能力，增强学生的实践经验。为日后从事这方面的工作打下一定的基础。

①知识目标：了解国际多式联运及其管理的历史、现状及其演变趋势，熟悉数字交通、智慧交通、绿色交通与平安交通的发展现状与趋势，重点掌握五种运输方式从规划、设计、运营三个层次的基本理论、技术与管理，尤其是交通运输网络与设备的基本构成及其规划与运用、交通运输组织与管理的理论与方法。

②能力目标：培养学生具有科学的思维方法、创新能力以及独立思考能力。能够运用基本理论、技术与方法指导交通运输工程实践以及对实际工程问题进行识别与分析，寻找解决复杂交通运输工程问题的方案并在其中体现出创新意识，实际运输过程中能够根据实时动态的评价结果调整运输方案。

③素养目标：培养学生明确交通强国背景下，国际多式联运对国民经济、国防、国际地位的重要性及意义，时刻牢记要遵法守规，具备工匠精神、管理意识、国际视野和报国担当的责任心。

④思政目标：通过课程思政建设形成六大育人效果：专业能力提升、政治认同厚植、法律意识夯实、家国情怀培养、工匠精神培育、创新思维开拓。

（二）具体课程目标

1.针对知识点1（我国多式联运的产生和发展）的课程思政目标：

⑴从社会主义核心价值观出发，通过我国多式联运的产生和发展、现当代物流发展历程的学习，了解了解党带领下的我国人民是如何艰苦奋斗、不屈不挠将物流业发展到如此先进，增强民族自豪感和自信心，深刻认识年轻一代继往开来的使命，明白幸福都是奋斗出来的，树立更远大的志向，真正担起新一代的历史责任；

（2）交通强国等战略对货物运输的新要求，结合“一带一路”倡议、京津冀一体化、长江经济带等国家战略，以及交通强国，激发学生理想与志气。

（3）关注国力，实力爱国。引导学生引领国际视野，思考问题、分析问题，树立正确的人生观和价值观，提升自身的学习能力和专业能力，不断提高自身的思想水平和政治觉悟等素养。

2.针对知识点2（货物的分类与化学性质）的课程思政目标：

引入近年来的重特大安全事故作为警示性案例。事故不同于“天灾”，是人际互动的结果。在学习事故的成因、经过、财产损失、人员伤亡情况、行政问责等基础上，同时开展生命安全教育，引导学生理解生命的意义，珍爱生命，提高安全意识、社会责任意识和职业素养，为将来走向工作岗位实现安全生产打下坚实的基础。

3.针对知识点3（集装箱船配积载）的课程思政目标：

集装箱货物很多都是对国民经济和人民生活密切相关货物，保障其科学安全运输的意义非凡，集装箱运输是国民经济的晴雨表，配积载不当容易引发重大海上安全事故。同学们应当具有工匠精神、管理意识、报国担当。

三、知识点与思政教育结合的教学设计

（一）针对知识点1（我国多式联运的产生和发展）的教学设计

教学内容：我国多式联运的产生和发展（1）中国古代多式联运；（2）新中国多式联运发展；（3）当代多式联运发展措施

教学案例：（1）古代多式联运的发展。公元前2世纪，汉武帝凭借强盛的国力，大力拓展海外交通，开辟了第一条从中国南方沿海直接通往印度洋地区的远洋航线，最远到达现在印度半岛的东海岸及斯里兰卡。汉代典籍《汉书·地理志》明确记载了这条航线。1289年元朝开通会河，“主要提供漕粮的江浙和需粮区的北京，都据海较近，在南方由江、浙下海洋，在北由海洋至京师，有便利的河道，又创行海运（由长江经上海到东海）。”元朝沿海海运业发达，“元朝在继续开挖运河，使京杭大运河全线通航外，又开辟了以海运为主的漕运路线，从海上最多时年运粮达360万石。”说明元代的水运、海运事业达到我国历史上最高峰。

（2）中国外运集团多式联运发展措施。1973年，中国对外贸易运输（集团）总公司（简称“中国外运”）与日本班轮公司合作，开辟了我国首条集装箱运输试运航线，开创我国集装箱运输的先河。1977年，中国外运与原铁道部和香港华夏公司合作，首次推出海铁联运服务，实现了铁路运输货物经香港中转，海运至世界各地的铁海联运业务。1980年，中国外运开辟了经苏联西伯利亚铁路大陆桥通往欧洲、中东等地区的大陆桥运输方式。1980年，中国外运率先在我国开办了国际多式联运业务，首次实现了“一票到底”的门到门服务。

（3）发展多式联运被写入十四五规划。2021年，“建设现代化综合交通运输体系，推进各种运输方式一体化融合发展，提高网络效应和运营效率”被写进《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。

教学延伸：多式联运示范工程建设，就是要形成具有典型示范意义和带动作用的多式联运枢纽场站、组织模式、信息系统以及多式联运承运人；不断完善多式联运设施、装备、信息化、运营组织等方面的技术标准和服务规范；探索托盘集装单元等管理运营模式；逐步充实推进多式联运发展的政策与法规，加快推进多式联运发展。在此基础上，不断归纳形成典型经验和做法，制定完善多式联运发展顶层设计，建立多式联运持续、有序发展的体制机制，加快推进物流大通道建设，促进我国多式联运加快发展。

教学总结：“晓之以史”，以历史的眼光来看国际多式联运，以期培养学生历史的大局观看待市场发展。第一，将国际多式联运的不断发展情况作为研究对象，以真实的数据给学生直观的感受。用事实说话，具有很强的说服力。

第二，使同学们亲身感受到近年来我国多式联运的飞速发展。既具有强烈的针对性，又有必要的现实关照，可以达到润物细无声的传播效果。

第三，将近年来国家交通强国和发展国际多式联运政策和课堂教学融合起来。让学生充分感受到前面介绍的伟大成就都是在中国共产党的领导下才取得的，未来也必将取得更大的辉煌。

（二）针对知识点2（货物的分类及化学性质）的教学设计

教学内容：（1）货物；（2）货物的分类；（3）货物的化学性质；（4）危险化学品运输应注意的问题。

教学案例：（1）贝鲁特港口爆炸事件。黎巴嫩首都贝鲁特北部海港在当地时间2020年8月4日傍晚发生了大规模爆炸事故。此次爆炸造成至少190人死亡、6500多人受伤，3人失踪。爆炸原因是12号仓库因电焊维修不当发生了火灾，引燃了2014年以来一直被扣押并存储在港口的2750吨硝酸铵。硝酸铵是一种无色至白色的不同形态（结晶状、颗粒状）的固体，易溶于水，易吸湿结块，加热时，易分解，生成有毒烟雾，加热可能导致剧烈燃烧或爆炸，可用作化肥和制造炸药等。

教学延伸：危化品瞒报伪报是产生海上爆炸事故的主要原因。2019年5月25日泰国东部的林查班(Laem Chabang)港口一艘停靠在A2码头名为“KMTC HONG KONG”号的货船上的集装箱发生爆炸并引发大火。也是危险品瞒报伪报！2012年07月20日，MSC Flaminia在从美国查尔斯顿到比利时安特卫普途中发生火灾并引发爆炸。事故导致超过130人受伤。原因是个别集装箱装载有易燃的危险品，且瞒报未按危险品处理，事故造成两人丧生！2020年1月4日，中远海运“COSCO Pacific”集装箱船在前往印度港途中，7号货舱集装箱起火造成重大损失，调查发现申报货物“家具”实为“锂电池”。

教学总结：危险货物种类庞杂，物理化学性质各异，加上集装箱的密闭性特点，如果危险货物的托运人或代理人瞒报、谎报货物的名称、性质等相关信息，就会导致承运人在不知情的情况下配载不当，更无法按照危险货物的运输要求，采取充分适当的防护手段，提供及时有效的应急措施，从而引发恶性安全事故。

（三）针对知识点3（集装箱船配积载）的教学设计

教学内容：（1）配载的含义；（2）集装箱船配载的要求；（3）集装箱船配积载流程；（4）集装箱船配载图。

教学案例：（1）“MOL Comfort”号集装箱船事故。2013年6月17日，商船三井“MOL Comfort”号集装箱船在也门外海附近发生事故，恶劣天气使船舶从中间断成两截，并迅速沉没。分析事故原因，是集装箱纵向装载不均匀，致使船舶在大风浪天气条件下中拱变形，船舶总纵强度奔溃而导致船体断裂，船舶快速沉没。

（2）“ONE APUS”轮集装箱落水事故。2020年11月30日，ONE旗下集装箱船“ONE APUS”轮，从盐田港开往长滩港途中在太平洋海域遭遇猛烈的暴风雨，致使船上约1900个集装箱脱落坠海，其中还有约40个危险品箱。说恶劣气象海况是造成集装箱落水的重要外界因素。但集装箱配积载不当，绑扎系固不到位，也是集装箱掉落事故重要原因。

教学延伸：集装箱配积载应注意的问题。一般来说集装箱总是沿着长度方向从前向后积载，这是因为船舶更容易横摇，而不是纵摇或者艏摇。以这种方式积载，可以确保集装箱内货物的移动空间更少，从而使得集装箱内货物少受冲击，保证货物安全。

舱内的集装箱通过箱格导轨固定，从而抑制其横向或纵向移动。该装置主要是通过集装箱的边角位置固定箱体，同时也可以作为集装箱装载时的辅助工具。但是，这些并不是主要结构的一部分，也就是说，它们不承担船体应力。

甲板上的集装箱采用各种绑扎装置系固。安装在集装箱之间的扭锁可以防止垂直移动，绑扎杆防止集装箱纵向和横向移动。绑扎通常在绑扎桥上进行，绑扎桥的高度间隔为一层或两层集装箱。绑扎杆在其两端通过花蓝螺套固定，保持拉杆的张力。

教学总结：在专业课程中有意识地利用新载体展示丰富多彩的案例，通过案例的研发使得学生和老师主动交流探讨，加深自身对思政学习内容的理解，并将其融入到实际问题中，培养综合素质和创新思维能力。

四、教学方法与实施

课前：教师在线上推送预习任务。学生利用雨课堂平台，课前完成预习。

课中：教师线下完成课程思政教学后，布置课内实践任务，学生以小组形式完成；课中使用打卡、评分等功能调动学生的积极性。

课后：教师在线上发布课外的校园实践任务和校外实践任务，学生以小组形式完成加强知识的巩固，坚持理论知识、思政教育和实践技能并重。

五、特色及创新（300字左右）

（一）课程特色

以“交通强国”建设思想为核心，贯穿爱国主义思想与“五大发展理念”，将思政元素与思政案例巧妙融入专业课程，提出“一核心，两贯穿，四抓手，六协同”课程思政教学理念。

（二）改革创新点

(1)一核心。交通是兴国之要、强国之基。“一核心”即以“交通强国”建设作为课程思政的核心理念。

(2)两贯穿。“两贯穿”是指将爱国主义精神与“五大发展理念”贯穿于课程思政建设全过程。在课程中激发学生的爱国主义情怀，使其关心交通、热爱交通，并能以“五大发展理念”为标准，审视交通事业的发展。

(3)四抓手。“四抓手”即课程思政建设应围绕新兴理论与技术、思政元素、成就与故事、智慧教学方式四大要素，形成以新兴理论与技术夯实教学基础、以思政元素搭建培养体系、以交通领域取得的成就与故事激发爱国情怀、以智慧教学方式提升教学效果为核心的四大抓手。

(4)六协同。“六协同”是指通过课程思政建设形成六大育人效果：专业能力提升、政治认同厚植、法律意识夯实、家国情怀培养、工匠精神培育、创新思维开拓。